

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ № 5
г. Балабаново



Кулявина Г.П.
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

**КРУЖОК
«Юный лингвист»**

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальная

Возрастная категория детей: 6 классы

Срок реализации: 1 год, 35 часов, 1 час в неделю

Педагог: Островская София Александровна, учитель русского языка и литературы

2021-2022 учебный год
г.Балабаново

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, чтобы ввести учащихся в сложный и увлекательный мир русской речи, показать слово как бы изнутри, вскрыть таящиеся в нём возможности, что способствует развитию мотивации к обучению русскому языку и литературе. Потребность проникновения в глубину слов обусловлена всё чётче проявляющейся проблемой современной речевой культуры.

Данная программа является попыткой научить детей видеть и слышать слово, расширить словарный запас, строить свою речь так, чтобы слово содержало своё истинное значение или играло своими выразительными оттенками. Решение лингвистических задач, связанных с вопросами истории развития языка, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать с различными источниками информации, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки диалогического рассуждения, определения и аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Программа курса

- рассчитана на учащихся 6 классов общеобразовательной школы, имеющих гуманитарный склад ума, проявляющих интерес к предметным конкурсам, в частности к олимпиадам по русскому языку;

- направлена на обеспечение углубленной подготовки по русскому языку, позволяющей учащимся принимать участие в конкурсах по предмету.

- содержит общие рекомендации по выполнению олимпиадных заданий, а также предполагает решение и анализ конкретных подготовительных упражнений по всем основным разделам науки о языке: фонетике, орфоэпии, словообразованию, морфологии, стилистике, а также истории языка, социолингвистике и сравнительному языкознанию.

Цели и задачи:

- стимулирование глубокого погружения в изучаемый предмет, расширения кругозора, тренировки логического мышления;

- формирование у учащихся широкой эрудиции и аналитических навыков в области лингвистики;

- развитие культурного уровня обучаемых;

- развитие логического мышления;

- систематизация и углубление знаний в области всех разделов лингвистики, изучаемых в школе;

- систематизация и комментирование основных типов вопросов по изучаемым в школе разделам науки о языке (фонетике, орфоэпии, морфологии, стилистике, словообразованию и др.), а также разделам, которые, не будучи специально названы в школьной программе, «растворены» в ней и в окружающей нас действительности: социолингвистике, сравнительному языкознанию и истории языка;

- знакомство с языковыми «казусами», которые обычно становятся «героями» олимпиадных заданий.

Предполагаемый результат:

высокий уровень подготовленности учащихся к участию в конкурсах по русскому языку.

К концу работы по программе данного курса учащиеся должны

знать:

- три вида заданий, предлагаемых на олимпиадах по русскому языку;

- основные особенности каждого из этих видов;

- правописание и произношение (классическое, закрепленное в академических словарях) наиболее часто встречающихся в олимпиадных заданиях слов;
- лингвистические термины: омонимия частей речи, паронимы, плеоназм, транскрипция, полногласие и неполногласие, табу и эвфемизмы);
- языковые семьи и группы;
- славянские языки и признаки их родства;

уметь:

- свободно владеть языком, редактировать свои записи;
- владеть лингвистическими терминами;
- мыслить логически;
- анализировать и синтезировать предлагаемый в ходе конкурсов материал;
- выполнять задания, учитывая особенности каждого вида (работать с тестами, заполнять тестовые таблицы, давать развернутый письменный ответ, грамотно выполнять творческие задания);
- самостоятельно повышать свой интеллектуальный и культурный уровень (работать со справочной литературой, знакомиться с трудами лингвистов в области лексики, фразеологии, этимологии, орфографии, пунктуации и т.д., расширяя кругозор).

Учебно-тематический план

Содержание программы

Введение. 1ч.

Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.

Фонетика. 3ч.

Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о,е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж,ш,ц; буква е в безударном положении после данных согласных. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.

Орфоэпия. 2ч.

Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.

Словообразование. 5ч.

Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.

Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случаи, когда окончание находится не в конце слова.

Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.

Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.

Способы словообразования. Аргументация.

Морфология. 7ч.

Омонимия частей речи.

Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко,

несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.

Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.

Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.

Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораства; составные числительные).

Служебные части речи. Омонимия частей речи.

Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.

Стилистика. 3ч.

Паронимы. Плеоназм. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов.

История языка. 3ч.

Алфавит. Полногласие и неполногласие. Лексика. Грамматика.

Социолингвистика. 3ч.

Жаргон. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. Споры о языке.

Сравнительное языкознание. 3ч.

Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. Лингвистическое конструирование.

Лексика, фразеология, синтаксис: тренировочные упражнения. 3ч

Введение.	1ч
Фонетика.	3ч
Орфоэпия	2ч
Словообразование	5ч
Морфология	7ч
Стилистика	3ч
История языка	3ч
Социолингвистика	3ч
Сравнительное языкознание	3ч
Лексика, фразеология, синтаксис.	3ч
Заключение	2ч
Итого	35

Заключение. 1ч.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Распределение материала по урокам	Дата
1	Введение.	1	1 урок. Общие рекомендации по выполнению заданий олимпиады.	

2-4	Фонетика.	3	<p>1 урок. Буквы е,е,ю,я в начале слова, после ъ,ь и гласных. Буквы о,е,э и я в безударных слогах. Буква и после шипящих ж,ш и ц; буква е в безударном положении после данных согласных.</p> <p>2 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.</p> <p>3 урок. Озвончение и оглушение согласных. Омофоны. Буквосочетание -тся и -ться в глаголах и -тск- в прилагательных.</p>	
5-6	Орфоэпия	2	<p>1 урок. Нормативные варианты произношения. Орфоэпический словарь. Задания, связанные с постановкой верного ударения.</p> <p>2 урок. Иноязычные слова, в которых согласные перед е произносятся твердо, не смягчаясь. Слова, в которых часто путают произношение е и е. Звук [х] на месте буквы г. Произношение буквосочетаний чт, чн. Искажения слов в речи.</p>	
7-11	Словообразовании	5	<p>1 урок. Корень: различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Различные значения корня -пол-.</p> <p>2 урок. Окончание. Изменяемые слова с нулевым окончанием и неизменяемые слова без окончания. Слова, имеющие похожие концовки, но разные окончания. Притяжательные прилагательные мужского рода на -ий. Глаголы второго лица множественного числа настоящего и будущего времени и омонимичные (или похожие) формы повелительного наклонения тех же глаголов. Случай, когда окончание находится не в конце слова.</p> <p>3 урок. Приставка. Одинаково начинающиеся слова с приставкой и слова без приставки. Омонимия приставок. Редкие приставки. Приставки в середине слова.</p> <p>4 урок. Суффикс. Определение количества суффиксов в слове и их границ. Омонимичные пары суффиксов. Нулевые суффиксы.</p> <p>5 урок. Способы словообразования. Аргументация.</p>	
12-18	Морфология	7	<p>1 урок. Омонимия частей речи.</p> <p>2 урок. Имя существительное. Одушевленность. Род: существительные, не</p>	

			<p>имеющие формы единственного числа, существительные общего рода, существительные на -ище, -ишко, несклоняемые существительные; существительные, используемые в просторечии не в том роде, к которому они принадлежат в литературном языке. Число: существительные, не имеющие формы единственного числа; существительные, не имеющие формы множественного числа; существительные, имеющие по две формы множественного числа (сыновья и сыны); формы множественного числа, вызывающие затруднения. Падеж. Склонение: омонимия слов.</p> <p>3 урок. Имя прилагательное. Формы степеней сравнения у качественных прилагательных.</p> <p>4 урок. Глагол. Вид: двувидовые глаголы. Спряжение: разноспрягаемые глаголы. Наклонение: омонимичные формы разных наклонений. Лицо: глаголы, не имеющие формы 1 лица единственного числа. Время: переносное значение.</p> <p>5 урок. Имя числительное. Отличие от других частей речи со значением количества. Склонение (полтора и полтораста; составные числительные).</p> <p>6 урок. Служебные части речи. Омонимия частей речи.</p> <p>7 урок. Характерные морфемы. Грамматическая информация в финальных морфемах слова: суффиксах и окончаниях.</p>	
19-21	Стилистика	3	<p>1 урок. Паронимы. Плеоназм.</p> <p>2 урок. Фамилии и географические названия в творительном падеже. Сочетание существительных с числительными.</p> <p>3 урок. Предложно-падежные сочетания. Употребление деепричастного оборота. Порядок слов</p>	
22-24	История языка	3	<p>1 урок. Алфавит.</p> <p>2 урок. Полногласие и неполногласие.</p>	

			3 урок. Лексика. Грамматика.	
25-27	Социолингвистика	3	1 урок. Жаргон. 2 урок. Табу и эвфемизмы. Двуязычие. 3 урок. Споры о языке.	
28-30	Сравнительное языкознание	3	1 урок. Языковые семьи и группы. Славянские языки и признаки их родства. 2 урок. Интернациональная лексика. Имена и фамилии. 3 урок. Лингвистическое конструирование.	
31-33	Лексика, фразеология, синтаксис.	3	1 урок. Лексика: тренировочные упражнения. 2 урок. Фразеология: тренировочные упражнения. 3 урок. Синтаксис: тренировочные упражнения.	
34-35	Заключение	2	1 урок. Игра «Занимательная грамматика» 2 урок. Итоговый урок	

Литература:

- Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.
- Архипова Е.В. Материалы рязанской областной олимпиады школьников по русскому языку / - РЯШ.- 2002.- №1. – с.41-42
- Вопросы и задания VIII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ. - 2003. - №4. - стр. 45- 49
- Воробьева О.И., Головенкина Л.Х. Олимпиада по русскому языку: задания, результаты, выводы/ в журнале «РЯШ» №2 1996 / стр. 48-50
- Воронина Н.В., Егорова Т.В. Ульяновские областные олимпиады школьников по русскому языку // РЯШ, - 2004. - №4. – с.41-46
- Голубева И.В., Нарушевич А.Г. Готовимся к олимпиаде по русскому языку/ в ж. «РЯШ» «3 1999 / стр. 41-45
- Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф. Московская областная олимпиада по русскому языку// РЯШ. – 2000. - № 3. – с.51-55
- Гольцова Н.Г., Копосов Л.Ф., Шамшин И.В. Материалы III областной олимпиады школьников Подмосковья по русскому языку// РЯШ. – 2002. - №4. – с.44-50
- Орг А.О. Материалы для проведения олимпиад по русскому языку // РЯШ. – 1994. - №№ 2,3
- Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. – 2001. - №40
- Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003// РЯ ПС. – 2004. - №39
- Задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2003. Решения задач// РЯ ПС. – 2004. - №№40, 41

- Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы/ - М.: Айрис-пресс, 2006.
- Клюева Н.П., Чупашева О.М. Олимпиада по русскому языку для учащихся средних учебных заведений //РЯШ. - 1994. - №5. - стр.50-55
- Материалы VII Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку// РЯШ. - 2002. - №5. - с.47-51
- Новикова Т.Ф., Ушакова С.В. Белгородская областная олимпиада по русскому языку // РЯШ. - 2004. - №1. - с. 46-51
- Орг А.О. Олимпиады по русскому языку: Кн. Для учителя: Из опыта работы/ - М.:Просвещение,1994
- Ответы на задачи конкурса «Русский медвежонок» - 2001// РЯ ПС. - 2002. - №№ 34,35,37
- Петрова Н.А., Коростенко Е.Н. Олимпиада в аспекте ее контрольных функций //РЯШ. - 1997. -№6. -стр. 46-52
- Петракова Л.Н., Никонова А.Ю. Олимпиада в маленьком городе // Русский язык. «ПС». - 2003. - №№20, 24
- «Русский медвежонок» - 2002. Решение задач конкурса // РЯ ПС. - 2003. - №36
- Савенкова Л.Б. Олимпиада как форма проверки знаний// РЯШ. - 2000. - №6. - с.40-44
- Соловьева Т.В. Материалы олимпиады по русскому языку// РЯШ. - 2003. - №6. - с.43-46
- Условия задач конкурса «Русский медвежонок» - 2002 // РЯ ПС. - 2003. - №35
- Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (материалы к олимпиаде) // РЯШ. - 1997. - №3. - стр.45-53
- Шанский Н.М. По страницам «Евгения Онегина» (ответы на вопросы олимпиады) // РЯШ. - 1997. - №5. - стр.46-54