



УТВЕРЖДАЮ
ВрИО директора
Г.П. Кутявина

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново»

**Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год**

Балабаново -2021 год

I. Общие сведения об ОУ

Полное наименование учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново» (далее - Школа)
Руководитель	Кутявина Галина Петровна
Адрес организации	249004, Россия, Калужская область, Боровский район, г. Балабаново, ул. Гагарина, строение 43.
Телефон, факс, адрес электронной почты, адрес сайта	(48438) 6-80-55 https://shkola5balabanovor40.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация муниципального образования муниципального района «Боровский район» Калужской области
Дата создания	2020 год
Лицензия	№ 23 от 04.09.2020 (серия 40Л01 № 0001940), выдана Министерством образования и науки Калужской области, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3 от 11.02.2021 (серия 40А01 № 0000541), выдано Министерством образования и науки Калужской области, срок действия до 11.02. 2033 года.
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации	-Устав, утвержденный заведующей отделом образования администрации МО МР «Боровский район» от 17.08.2020 г.; -локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней

Основным видом деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1.)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2.)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.1.)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ ТНР (вариант 5.2.)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ УО
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования

Среднее общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново» расположено новом развивающемся микрорайоне города г. Балабаново, Калужской области. За школой закреплен совхоз Боровский и район Молодежный д. Кабицыно. что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся.

Укомплектованность школы обучающимися закрепленного микрорайона на 80%., 20 % процентов из близлежащих населённых пунктов.

Для большинства обучающихся организован подвоз.

Контингент обучающихся начал формироваться в 2020 году с , в том числе и по остаточному принципу, когда в других ОО отсутствуют места.. Часто эти дети имеют

низкий образовательный уровень, состоят на различных видах учета, не владеют русским языком, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей.

В школе обучается 1003 детей. Всего 34 классов-комплектов с наполняемостью в среднем по 29 человек. Школа работает в одну смену в режиме пятидневной недели с шестым развивающим днем для 10-11 классов.

Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из других регионов (Молдова, Узбекистан, Таджикистан) с разным уровнем владения русским языком.

В школе обучается 57 человек не имеющих гражданства РФ.

Всего на конец года обучалось 15 детей, имеющих заключения для обучения по АООП ФГОС ОВЗ.

Сложный состав обучающихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

II. Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработка образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материально-технической базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть творческих групп:

1. «Оценка эмоционального благополучия ребенка в школе как показателя психологической безопасности образовательной среды».
2. «Нестандартные уроки».

3. «Информационные технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»
4. «Музейная образовательная среда».
5. «Смысловое чтение как один из важнейших навыков современного мира».
6. «Преимственность: ДОУ-семья-школа».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС СОО»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания (действуют с 01.03.2021г.)
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной организации

Классы	Режим	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый	-35 минут (сентябрь-декабрь) - 45 минут (январь-май)	5	33
2-11	постоянный	45	5	34

Начало учебных занятий - 8 ч. 30 мин

Общая численность обучающихся, осваивающие программы в 2021 году:

Основная образовательная программа начального общего образования	481 человек
Основная образовательная программа основного общего образования	464 человек
Основная образовательная программа среднего общего образования	58 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1./2.43598-20.

Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через 2 входа в Школу и уборки, проветривание кабинетов, рекреаций, а так же создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательной организации и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановление главного санитарного врача от 02.11.2021 г. № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 г
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02./14750-2021-24 «О подготовке образовательной организации к новому образовательному 2021-2022 учебному году».	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 г № ТВ -92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 г № ГД - 2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 г № ГД - 1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением	

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 г	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Приказ об организованном начале 2021-2022 года	

Дистанционное обучение

На основании Министерства образования Калужской области в связи с увеличением роста детей с симптомами ОРВИ многие классы были переведены на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий сроком на 7 и 14 дней. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

-появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

-проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Профили обучения

В 2020-2021 году Школа начала реализацию ФГОС СОО. В 2020-2021 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ОВЗ, которые обучаются в Школе:

- с задержкой психического расстройства -10 человека;
- с интеллектуальными нарушениями (УО) – 3 человек;
- с тяжелым нарушением речи -2 человека.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, закуплены учебные пособия для детей, обучающихся по АООП с УО, педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Для организации информационной открытости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте создан специальный раздел «Информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ», официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих).

В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы и слабовидящих детей. (Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»).

Условия: есть подъёмные механизм при входе в школу и в библиотеку, в каждом блоке расположен лифт, на каждом этаже здания оборудована туалетные комнаты для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ для обеспечения доступа в здание образовательной организации будет предоставлено сопровождающее лицо.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, спортивный клуб, летний оздоровительный лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности с соблюдением норм Сан Пин.

Вывод: Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- общекультурное;
- социальное
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа в ней осуществлялась по следующим модулям:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация»,
- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Школьные медиа»,
- «Детские общественные объединения».

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции, посвященные патриотическому и экологическому воспитанию и ЗОЖ;
- круглые столы, квесты, квизы, тематические вечера;
- экскурсионные поездки;
- родительские собрания.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1,2.4.3598-20 многие школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

За 2021 учебный год учащиеся нашей школы участвовали в различных **мероприятиях военно-патриотической направленности**

Мероприятие	Сроки
1 Акция «Блокадный хлеб»	январь
Классные часы «Сталинградская битва»	февраль
2 Городской творческий конкурс «То академик, то герой, то мореплаватель, то плотник»	февраль
3 Митинг ко дню вывода советских войск из Афганистана	февраль
4 Концерты «23 февраля»	февраль
5 Акция «Письма Победы»	апрель
6 Акция «Свеча Памяти» у мемориала в г. Балабаново	май
7 Акция «Окна Победы»	май
8 Онлайн-акция «Бессмертный полк»	май
9 Конкурс проектов «Моё Балабаново»	сентябрь
10 Участие во всероссийском проекте «Мы – граждане России» (Этномир)	сентябрь
11 Конкурс проектов логотипа «Празднование 50-летия Балабаново» от администрации города	октябрь
12 Открытие выставки «Хранители земли Калужской. 650 лет»	октябрь
13 Посещение музея истории Балабаново	октябрь-декабрь
14 Акция ко Дню народного единства	октябрь
15 Участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «День правовой помощи детям»,	ноябрь
16 Телемост с г.Луганском, встреча с юной писательницей Фаиной Савенковой	ноябрь-декабрь
17 Участие во Всероссийском Этнографическом диктанте	декабрь
18 Посещение краеведческого музея г. Балабаново	декабрь
19 Участие во Всероссийском уроке «Шагнувшая в бессмертие»	декабрь
20 Участие в городском митинге, посвященном освобождению г. Балабаново от немецко-фашистских захватчиков	декабрь
21 Онлайн-квест «Калуга сквозь века»	декабрь
22 Областной конкурс «Патриотическая игрушка»	декабрь
23 Участие во Всероссийском уроке «Шагнувшая в бессмертие»	декабрь
24 Встреча с курсантами военного училища МВОКУ	декабрь
25 Участие в городском митинге, посвященном освобождению г.Балабаново от немецко-фашистских захватчиков	декабрь
26 Благотворительная акция «Щедрый вторник» (сбор материальной помощи нуждающимся)	декабрь

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», согласно утвержденным программам, реализуются через организацию занятий в следующих кружках, секциях и студиях:

Юным умникам и умницам
Остров сокровищ
Оригами

Сказочная экспертиза
 Фанатики математики
 Культура общения
 Разговор о правильном питании
 Тропинки к своему Я
 Хор «Домисолька»
 ЮИД «Движок»
 Арт-терапия
 Юный стрелок
 Умелец
 Волейбол (юноши)
 Волейбол (девушки)
 Познай себя как лидера
 Легоконструирование
 Хор «Экспромт»
 Король говорит
 Волейбол
 Легкая атлетика
 ОФП
 Компьютерная грамотность
 Аитбригада
 Фанатики математики
 Информатика
 Тайны русского языка
 Школа юного филолога
 Трудные вопросы орфографии и пунктуации
 Математика
 Математика

Экологическое воспитание школьников осуществлялось посредством решения различных задач в разных модулях. Обобщенные результаты экологической работы представлены в таблице

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Экодесант по очистке поймы р.Страдаловка	сентябрь
2	Выставка поделок из природного материала	сентябрь
3	Участие во всероссийской акции «Кедры России»	октябрь
4	Участие в онлайн-проекте «Зеленая школа» публично-правовой компании «Российский экологический оператор»	октябрь
5	Участие во Всероссийском экопроекте «Экодиктант»	декабрь
6	Областной конкурс рисунков «Красная книга»	декабрь

Тенденция современного общества укрепляет позиции уважительного отношения к здоровому образу жизни и безопасности жизнедеятельности, как гаранту гармоничного развития личности. Многообразные задачи данного направления решались в нашей школе в ходе проведения следующих мероприятий:

1. Квест (неделя здоровья). Сдача норм ГТО (сентябрь)
2. «Самый правильный Квиз» (ОБЖ) (октябрь)

Проблема сохранения здоровья воспитанников решается и через реализацию задач формирования грамотности в рамках знакомства с ПДД. Необходимо отметить особо активное участие школьного кружка ЮИД «Движок» по установлению тесного взаимодействия с отделом по профилактике ДДТТ ОГИБДД. Была разработана и реализуется совместная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах. Проведены следующие общешкольные мероприятия совместно с ОГИБДД:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Квиз по ПДД	сентябрь
2	Интерактивные уроки от компании БМВ	октябрь
3	«Елочка ГАИ» конкурс поделок	

В блоке работы школы по пропаганде здорового образа жизни, нельзя обойти спортивную жизнь школы. В таблице представлены соревнования различного уровня, в которых приняли участие учащиеся нашей школы.

Мероприятие	Сроки	Участники	Места
<i>Мини футбол в рамках муниципального этапа ежегодной спартакиады обучающихся образовательных организаций Боровского района</i>	сентябрь	10 кл	3
<i>Военизированный кросс в рамках муниципального этапа ежегодной спартакиады обучающихся образовательных организаций Боровского района</i>	сентябрь	8	3
<i>Городской массовый «Осенний кросс»</i>	сентябрь	1-11	1
<i>Спартакиада: Баскетбол (девушки)</i>	ноябрь		1
<i>Спартакиада: Баскетбол (юноши)</i>	ноябрь		5
<i>Олимпиада по физкультуре г. Боровск (девушки)</i>	декабрь	9-11	1, 2
<i>Спартакиада. Пионербол</i>	декабрь	1-4	1

Огромное внимание в школе уделяется профильной работе среди учащихся. Согласно плану работы модуля «**Профориентация**», а также реализуя предложения сторонних организаций, была проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Встреча с представителями службы МЧС (профориентация)	октябрь
2	Участие в профильной смене по дополнительной общеобразовательной программе «Космонавтика и геоинформатика»	ноябрь
3	Профильная смена по дополнительной общеобразовательной программе «Архитектура и дизайн»	декабрь
4	Профильная смена по дополнительной общеобразовательной программе «Академия технических компетенций»	декабрь
5	Встреча с детской писательницей Ольгой Малышкиной	декабрь
6	Участие в круглом столе «Какие педагоги нам нужны»	декабрь
7	Экскурсия в пожарную часть МЧС г.Балабаново	декабрь

В рамках реализации модуля «**Работа с родителями**» огромные усилия воспитательной работы в школе обращены к формированию активной работоспособной родительской общественности. Родители вовлекаются во все стороны реализации учебных, воспитательных и общественно-полезных задач школы. Проведены 3 общешкольных родительских собрания, создан школьный родительский комитет, налаживаются и расширяются направления взаимодействия всех участников процесса воспитания, создаются и апробируются новые традиции школы с участием родителей и законных представителей. В рамках реализации модуля проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	Акция «Рабочая суббота», приуроченная ко Дню отца	октябрь
2	Квиз КО Дню Матери «Мама+»	ноябрь
3	Городской конкурс «Мамино детство»	ноябрь
4	Рабочая суббота по сборке лыж	декабрь

На начальной стадии разработки находится модуль «Школьные медиа». Проведены ряд кастингов и отборочных мероприятий по формированию команды учащихся, владеющих навыками и умениями вести трансляции, работать с аппаратурой и техникой, имеющих желание вести журналистскую работу и т.п. Пока (на конец 2021 года) в школе создан только один медиаресурс – страничка МОУ СОШ №5 г.Балабановов в соцсети ВКонтакте, но это не является, на наш взгляд, отрицательным результатом, поскольку работа только в стадии начального этапа.

Модуль «Самоуправление» в школе осуществляется на основании положения об ученическом самоуправлении МОУ «СОШ №5 г.Балабаново» следующим образом:

В нашей школе создана игровая модель ученического самоуправления, где школа – город «Содружество», класс – улица города «Содружество», учащиеся – жители города «Содружества». В школе существует два уровня ученического самоуправления: городское (школьное) самоуправление и уличное (классное) самоуправление.

Органы ученического самоуправления на городском и уличном уровнях призваны активно содействовать становлению сплоченного коллектива жителей как действенного средства их гражданского воспитания, формированию у каждого жителя сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Кроме запланированных в Плане работы школы мероприятий, в школе проведены мероприятия в рамках предложений сторонних организаций – общественных и социальных партнеров. Продолжают складываться школьные традиции по инициативам педагогов и учащихся.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1	«Весенний бал» в стиле XIX века	апрель
2	Пополнение фонда библиотеки в рамках акции РДШ «Книгодарение»	октябрь
3	Участие в Региональном Форуме ученического самоуправления от РСМ	октябрь
4	Участие в съемках ТВ программы «Навигатор» канала Карусель	ноябрь
5	Благотворительная акция (по сбору корма и расходных материалов для животных) в приюте для животных «Кошкин дом» (с.Боровский)	декабрь
6	Организация и проведение областной киношколы «Рек»	декабрь
7	Закрытая вечеринка для актива школы «Кафе Мидраш»	декабрь

Анализируя проделанную работу по реализации Программы воспитания МОУ «СОШ №5 г. Балабаново», правильно считать ее удовлетворительной по всем направлениям. Учитывая имеющиеся недочеты и слабые стороны, необходимо и далее совершенствовать методы и формы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса для формирования всесторонне развитой личности современного школьника.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей численности обучающихся

№	Параметры статистики	Количество человек		
		2020-21 год	уч. год	Средний показатель
1	обучавшихся в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново», в том числе:			
	– начальная школа	369	480	425
	– основная школа	418	467	443
	– средняя школа	28	62	45
2	Количество детей, условно переведённых в следующий класс			

	– начальная школа	2	-	2
	– основная школа	22	---	22
	– средняя школа	10	---	10
3	Количество детей, оставленных на повторное обучение			
	– начальная школа	1	-	1
	– основная школа	---	10	10
	– средняя школа	---	---	---
4	Не получили аттестат			
	– об основном общем образовании	1	---	1
	– о среднем общем образовании	---	---	---
5	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	– об основном общем образовании	1	---	1
	– о среднем общем образовании	---	---	---

Краткий анализ динамики успеваемости и качества знаний

По итогам 2020-21 учебного года

Параллель	Кол-во уч-ся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по ув. причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"	с одной "3"							
1	138												
2	83	81	11	41	10	7				2	1		1
3	87	87	14	36	3	10							
4	63	63	4	22	4	2							
1-4 кл.	371	231	29	99	17	19				2	1		1
5	114	110	4	52	1	9	1		1	3	1	1	1
6	91	88	2	33	1	7	1		1	2		1	1
7	86	76	1	19	1	3	2		2	8	5		3
8	87	86		28	1	3				1	1		
9	50	43	1	14		3	4		4				
5-9 кл.	428	403	8	146	4	25	8		8	14	7	2	5
10	26	16	1	6			3		3	7	4	1	2
10-11 кл.	26	16	1	6			3		3	7	4	1	2
Итого	825	650	38	251	21	44	11		11	23	12	3	8

По итогам 2 четверти/ 1 полугодия 2021-22 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по ув. причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"	с одной "3"							
1	148												
2	145	137	22	62	3	8	1		1	7	2	4	1
3	92	92	14	34	3	9							
4	96	95	10	31	3	7	1		1				
1-4	481	324	46	127	9	24	2		2	7	2	4	1

кл.													
5	88	69		23		8	6	1	5	13	11	1	1
6	121	106	5	31		7	4		4	11	4	2	5
7	88	70		15	1	5	6		6	12	7	2	3
8	79	56		17		5	15		15	8	6	1	1
9	88	69		14		3	14		14	5	3	1	1
5-9 кл.	464	370	5	100	1	28	45	1	44	49	31	7	11
10	30	18		7		3	10		10	2	2		
11	28	26	1	10		3	1		1	1		1	
10-11 кл.	58	44	1	17		6	11		11	3	2	1	
Итого	1003	738	52	244	10	58	58	1	57	59	35	12	12

Качество знаний по уровням образования

Уровень образования	По итогам 2020-21 учебного года		По итогам 2 четверти/ 1 полугодия 2021-22 учебного года	
	Качество знаний, %	Уровень обученности, %	Качество знаний, %	Уровень обученности, %
Начальное общее образование (2-4 классы)	52	88	52	97
Основное общее образование (5-9 классы)	36	95	23	80
Среднее общее образование (10-11 классы)	27	62	31	76

Качество знаний и уровень обученности по школе

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19)

ГИА в 2020-2021 году проходили учащиеся 9-х классов. Всего допущено к сдаче ГИА 43 учащихся. Не допущены 4 учащихся.

Результаты сдачи русского языка

№п/п	класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
1	9а	20	2	3	15	0
2	9б	22	1	8	12	1
Средний балл – 20 оценка - 3						

Результаты сдачи математика

№п/п	класс	Кол-во учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
1	9а	20	1	3	16	0
2	9б	22	0	3	19	0
Средний балл – 10 оценка - 3						

Аттестат с отличием получил 1 человек.

Один ученик не получил аттестат об основном общем образовании. Остался на повторный год обучения в 9 классе.

Один ученик сдавал ГИА в форме ГВЭ.

Согласно приказу Министерства образования и науки Калужской области № 454 от 09.04.2021 года учащиеся 9 классов писали контрольную работу по учебным предметам по выбору.

Были выбраны следующие предметы:

Предмет	Дата	Количество участников
Информатика	18.05	1
Биология	18.05	3
Обществознание	20.05	32
Химия	20.05	1
Английский язык	21.05	1
География	21.05	2

Результаты контрольных работ в 9 классе

№	Предмет	Количество участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Уровень обученности %
1	Химия	1	0	0	1	0	0	100
2	Обществознание	32	0	5	18	9	16	72
3	Информатика	1	0	0	1	0	100	100
4	География	2	0	2	0	0	100	100
5	Биология	3	0	1	2	0	33	100

Распределение выпускников 2021 г.

Количество выпускников, чел.	Продолжил и обучение в 10 классе	остались на повторное обучение	Поступили в образовательные организации среднего профессионального образования		
			всего, чел.	на бюджетной основе	на коммерческой основе
46	24	5	17	17	0

Анализ ВПР (весна 2020-2021 учебного года)

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Балабаново», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02. 2021 № 119 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, общественному, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество участников	% участия	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
4А	Верещагина О.М.	33	31	94	1	10	14	4	3,07	6	20	3	86	38
4Б	Калганова И.В.	32	30	94	1	8	10	11	2,96	26	5	0	63,33	30
5А	Островская С.А	28	26	92	4	9	8	5	3,42	16	10	0	80	45
5Б	С.А	28	25	89	2	2	11	10	2,8	22	3	0	60	20
5В		30	30	100	2	11	11	6	3,5	25	5	0	85	52
5Г		28	27	96	0	8	10	9	2,96	22	5	0	66	29
6А	Кочеткова А.А.	30	28	93	3	5	10	10	3,04	21	6	1	64	41
6Б	Сидоров В.А.	30	27	90	0	2	6	19	2,37	26	4	1	30	25
6В	Сидоров В.А.	30	28	93	0	5	7	16	2,61	23	5	0	43	42
7А	Сидоров В.А.	28	26	92	0	5	8	13	2,69	17	6	3	50	38
7Б	Сидоров В.А.	29	23	79	0	5	7	11	2,74	15	9	0	52	42
7В	Сидоров В.А.	29	25	86	0	3	10	12	2,76	18	7	0	52	23
8А	Кочеткова А.А.	30	27	90	0	12	8	7	3,19	17	9	1	74	60

8Б	А.А	28	20	71	0	10	4	6	3,2	15	5	0	70	71
8В		29	23	79	0	6	9	8	2,91	18	5	0	65	40

Вывод: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен обучающимися на низком уровне. Педагогам необходимо уделить особое внимание

- ✓ формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
- ✓ анализу текста с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- ✓ умению понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;
- ✓ умению распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
- ✓ умению использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельном составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации:

- ✓ учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- ✓ организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

Клас с	Учитель	Всего учащихс я	Количеств о участнико в	% участи я	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	Понизили результаты	Подтвердил и результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
4А	Верещагина О.М.	33	27	82	4	11	11	1	3,67	3	16	8	96	58
4Б	Калганова И.В.	32	32	100										
5А	Лемешенко	28	26	93	0	0	15	11	2,58	24	2	0	58	0
5Б	А.Н.	28	24	86	0	2	10	12	2,58	17	6	1	50	17
5В		30	28	93	0	5	12	11	2,79	22	6	0	61	29
5Г		28	24	86	0	5	10	9	2,83	20	3	1	63	33
6А	Сироткина Г.М.	30	30	100	1	8	10	11	2,97	18	11	1	63	47
6Б	Картушин	30	27	90	0	3	17	7	2,85	18	8	1	74	15
6В	В.В.	30	27	90	0	6	17	4	3,07	14	10	3	85	26
7А	Лемешенко	28	24	86	0	4	15	5	2,96	11	13	0	83	21

А.Н.																			
7Б	Сироткина Г.М.	29	22	76	0	4	15	3	3,05	2	19	1	86	21					
7В	Лемешенко А.Н.	29	22	76	0	10	8	4	3,27	10	9	3	82	56					
8А	Сироткина Г.М.	30	30	100	0	6	21	3	3,10	6	24	0	90	22					
8Б	Г.М.	28	23	82	0	3	15	5	2,91	9	14	0	78	17					
8В		29	26	90	0	6	9	11	2,81	14	12	0	58	40					

Выводы: хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Анализ выполнения заданий показывает, что затруднения в 5-ых классах вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные построения; проверка логического мышления, в 6-ых классах – решение выражений с отрицательными числами, умение находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направленное на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения; в 7-ых классах – владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение; в 8-ых классах – умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений; умение решать задачи на части; знание свойств целых чисел и правил арифметических действий, умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. умения в простейших случаях оценивать вероятность события, умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий, умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач, умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков, умение решать текстовые задачи на производительность, движение, задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации:

- ✓ По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

- ✓ Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически обрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- ✓ Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слаботивированными на учебную деятельность.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- ✓ Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- ✓ Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- ✓ Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- ✓ Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
- ✓ Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- ✓ Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
- ✓ Формировать умение анализировать предложенный текст географического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
- ✓ Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

Клас с	Учитель	Всего учащихся	Количество участников	% участия	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
4А	Верещагина О.М.	33	26	84	2	8	12	4	3,3	8	15	3	85	33
4Б	Калганова И.В.	32	29	91	0	11	15	3	3,27	25	5	0	90	38

Выводы: наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

- ✓ Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- ✓ В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
- ✓ Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
- ✓ В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- ✓ Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предумать проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- ✓ Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

Клас с	Учитель	Всего учащихс я	Количество участнико в	% участи я	«5»	«4»	«3»	«2»	Средни й балл	Понизили результаты	Подтвердил и результаты	Повысили результаты	% успеваемости и	% качество
5А	Чупрына	28	26	93	0	7	14	5	3,08	17	9	0	81	33
5Б	Т.Ю.	28	22	79	0	2	19	1	3,05	15	6	1	95	10
5В		30	30	100	1	9	16	4	3,23	19	3	0	87	38
5Г		28	25	89	0	7	15	3	3,16	14	10	1	88	32
6А		30	29	97	0	18	9	2	3,55	6	19	4	93	67
7А		28	23	82	0	4	15	4	3,00	11	11	1	82	21
7Б		29	23	79	0	10	11	2	3,35	11	9	3	91	48
7В		29	17	59	0	4	10	3	3,06	7	10	0	82	29
8Б		28	24	86	0	9	14	1	3,33	3	20	1	96	39

Вывод: большинство учащихся показали удовлетворительный уровень освоения программы.

Рекомендации:

- ✓ обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии,
- ✓ формировать умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- ✓ организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание на интерпретацию текста;
- ✓ совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;
- ✓ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ✓ продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество учащихся	% участия	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Повысили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
7А	Баркалова	30	26	87	0	3	16	7	2,85	15	11	0	73	16
7Б	Е.В.	28	23	82	0	3	12	8	2,78	12	11	0	65	20
7В		29	23	80	1	6	13	3	3,21	8	13	2	87	35
8А		30	27	90	0	6	16	5	3,04	24	3	0	81	27

Выводы: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися.

Рекомендации:

Для повышения качества образования необходимо:

- ✓ проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- ✓ проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- ✓ скорректировать содержание, технологию обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество учащихся	% участия	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Повысили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
8В	Бобер Л.П.	29	25	86	2	12	11	0	3,64	3	13	9	100	56

Выводы: анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углерода и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

Рекомендации:

- ✓ Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
- ✓ Систематизировать работу по решению задач.
- ✓ Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- ✓ Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

Клас с	Учитель	Всего учащихся	Количество участников	% участия	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
7А	Арно В.В. Задорожная Н.М.	28	19	64	0	1	10	8	2,63	14	5	0	58	9
7Б	Рыбкина Т.Н. Задорожная Н.М.	29	23	79	1	3	11	8	2,87	15	8	0	65	26
7В	Арно В.В. Задорожная Н.М.	29	24	83	0	4	12	8	2,83	17	7	0	67	25

Выводы: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии. Участие в ВПР по английскому языку выявило невысокие результаты, которые заставляют еще раз указать на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

- ✓ рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- ✓ учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- ✓ учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

Клас с	Учитель	Всего учащихся	Количество участников	% участия	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Понижили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
6Б	Бобер В.И.	30	28	93	0	10	14	4	3,22	15	12	1	86	42
6В		30	26	87	0	6	17	3	3,12	13	11	2	77	30
7А		28	25	89	0	0	20	6	2,76	21	3	1	80	0
7Б		29	24	83	0	0	16	8	2,66	18	6	0	67	0
7В		29	24	83	0	3	17	4	2,96	16	8	0	83	15
8Б		28	26	93	0	0	20	6	2,76	20	6	0	77	0

Выводы: затруднения вызвали:

- ✓ представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; рассчитывать расстояние с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края. возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала; умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса; понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом; знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте; определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению; выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте; установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам; определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов; расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации:

- ✓ включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытывали трудности;

- ✓ формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- ✓ формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- ✓ формировать навыки смыслового чтения;
- ✓ работа с картой и дидактическим материалом.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

Класс	Учитель	Всего учащихся	Количество участников	% участия	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
5А	Сироткин	28	27	96	0	1	11	15	2,48	20	7	0	44	8
5Б	С.А.	28	25	89	0	2	14	9	2,72	20	4	1	64	13
5В		30	26	87	0	5	11	10	2,81	21	5	0	62	31
5Г		28	25	89	1	3	11	10	2,80	16	9	0	60	27
6А	Сироткин С.А.	30	26	87	0	1	19	6	2,81	19	7	0	77	5
7А	Санникова	28	23	82	1	12	10	0	3,61	14	8	1	100	57
7Б	Л.В.	29	21	72	0	9	9	3	3,29	15	6	0	86	50
7В		29	23	79	0	11	12	0	3,48	14	9	0	100	48
8А	Санникова Л.В.	30	25	83	1	16	7	1	3,68	17	8	0	96	71

Выводы: участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

Рекомендации:

- ✓ Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- ✓ Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- ✓ Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера .
- ✓ Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом .
- ✓ Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
- ✓ Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

- ✓ Включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

Клас с	Учитель	Всего учащихся	Количество участников	% участия	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Понизили результаты	Подтвердили результаты	Повысили результаты	% успеваемости	% качество
6Б	Сироткин	30	28	93	0	0	10	18	2,35	26	2	0	35	0
6В	С.А.	30	29	97	0	2	12	15	2,55	25	4	0	48	14
7А	Санникова	28	24	86	0	9	12	3	3,25	22	2	0	88	43
7Б	Л.В.	29	25	86	0	10	11	4	3,24	16	8	1	84	48
7В		29	25	86	0	6	16	3	3,12	20	5	0	88	27
8В	Санникова Л.В.	29	26	90	0	1	17	8	2,73	26	0	0	69	6

Выводы: анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

- ✓ Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- ✓ Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- ✓ Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- ✓ Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.
- ✓ Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.
- ✓ Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

V. Оснащённость образовательного процесса

Школа новая, современная, соответствует всем нормам и требованиям.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

51 кабинет:

- 16 кабинетов в начальной школе
- 3 кабинета математики
- 4 кабинета русского языка и литературы
- 8 кабинетов английского языка
- 3 кабинета истории и обществознания
- кабинет ОБЖ
- кабинет физики
- кабинет химии
- кабинет биологии
- кабинет географии
- 2 кабинета информатики
- кабинет изо
- кабинет музыки
- кабинет астрономии
- кабинет проектной деятельности
- лингафонный кабинет
- 4 мастерских
- 3 спортивных зала

292 компьютера; 51 АРМ учителя.

Рекреации оснащены интерактивным оборудованием, что позволяет проводить музыкальные перемены, динамические и развивающие игры, флэшмобы.

- **Школьной библиотекой** которая имеет отдельное помещение, оборудованное компьютерами с выходом в интернет, интерактивной зоной. В школьной библиотеке имеется медиатека по основным учебным предметам. Имеется оснащенная в соответствии с требованиями электронная библиотека.

- **Школьной столовой**, рассчитанной на 350 посадочных мест, имеет современное технологическое оборудование для приготовления качественной пищи. Имеется буфетная зона.

- **Объекты физической культуры и спорта:** 2 спортивных зала, тренажёрный зал . Большой стадион с футбольным полем (искусственное покрытие поля позволяет использовать его круглогодично); Баскетбольная площадка с синтетическим покрытием; Уличные тренажеры; искусственное освещение. позволяющие вести тренировочный процесс до 21.00.

Имеется автогородок для изучения правил безопасного поведения на дорогах. Имеется игровая площадка для начальной школы.

Для проведения массовых мероприятий в школе имеется актовый зал. В актовом зале имеется интерактивное, звуковое и световое оборудование.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человека	825
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	371
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	428
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (%)	289 (35%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл ЕГЭ/ГВЭ	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл ЕГЭ/ГВЭ	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	1
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек (%)	-

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	1 (2,3%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (%)	1 (2,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (%)	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (%)	429(52%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (%)	21 (5%)
1.19.1	Регионального уровня	человек (%)	0 (0%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (%)	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	человек (%)	0(0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (%)	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (%)	825 (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек (%)	0 (0%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	47

1.25	С высшим образованием	человек	39 (83%)
1.26	С высшим педагогическим образованием	человек	31 (66%)
1.27	С средним профессиональным образованием	человек	8 (17%)
1.28	С средним профессиональным педагогическим образованием	человек	7(14,9%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (%)	7 (14,9%)
1.29.1	Высшая	человек (%)	5 (10,6%)
1.29.2	Первая	человек (%)	2 (4,3%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
1.30.1	До 5 лет	человек (%)	15 (31,9%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (%)	3 (6,4%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (%)	16 (34%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (%)	7 (14,9%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	47(100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (%)	47(100%)
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,35

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,9
-----	---	--------	------

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Человек (%)	825 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	6,7