

Муниципальное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**КУРС «Занимательная грамматика»**

**Направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное

**Возрастная категория детей:** 3 класс

**Срок реализации:** 1 год, 35 часов, 1 час в неделю

**Автор:** Боровикова М. Е., учитель начальных классов.

2021-2022 учебный год  
г.Балабаново

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

**Новизна курса** особенно проявляется в методике его реализации.

В качестве основных подходов в реализации данной программы приняты: культурологический, системный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Культурологический подход призван акцентировать внимание учащихся на мотивационно-ценностной стороне знаний и информации, направленной на изучение родного языка, его мелодики и богатства как субъекта жизни и культуры.

Системный подход предполагает анализ и проектирование образовательной среды в рамках реализации программы в аспекте взаимодействия элементов (в том числе субъектов), в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках.

Личностно-деятельностный подход ориентирует учащихся на активное усвоение и выработку предметного деятельностного подхода в формировании культуры речи, овладение компетентностью эффективной речевой деятельности как основы самореализации, самосовершенствования и создание условий для личностного развития ребёнка. Основой деятельностного подхода являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление учащимся педагогически обоснованной свободы выбора (способа выполнения заданий, вида отчётности и т.д.), а в конечном итоге - модели грамотной речевой деятельности.

Компетентностный подход преимущественно ориентирован на развитие личности учащегося и отражает те компетентности, которые должны быть сформированы у современного человека, и одновременно отражает те требования к личности, которые будут оценены как качество его подготовки к социальной и личной жизни во всех её проявлениях.

**Актуальность курса** обусловлена тем, что знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

**Цель курса:**

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

#### **Задачи курса:**

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### **Результативность программы**

**Личностные результаты:**

- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты:**

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- руководить процессом работы над проектом;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Методы отслеживания успешности освоения программы.** Диагностика осуществляется в начале и конце курса (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно учету срока реализации данной программы). По всем разделам программы определены критерии оценки на основе содержания образовательной программы «Занимательная грамматика». Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть обучающиеся к концу учебного года. В конце обучения проводится анкетирование и совместный анализ педагога и обучающихся о пройденном курсе.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Сказочное царство слов.	1	0,5	0,5
2	Путешествие в страну Слов.	2	1	1
3	Чудесные превращения слов.	2	1	1
4	В гостях у слов родственников.	2	1	1
5	Добрые слова.	2	1	1
6	Экскурсия в прошлое.	1	0,5	0,5
7	Новые слова в русском языке.	2	1	1
8	Встреча с зарубежными друзьями.	1	0,5	0,5
9	Синонимы в русском языке.	2	1	1
10	Слова - антонимы.	1	0,5	0,5
11	Слова – омонимы.	1	0,5	0,5
12	Крылатые слова.	1	0,5	0,5
13	В королевстве ошибок.	2	1	1
14	В стране Сочинителей.	2	1	1
15	Искусство красноречия.	2	1	1
16	Праздник творчества и игры.	1	0,5	0,5
17	Трудные слова.	2	1	1
18	Анаграммы и метаграммы.	2	1	1
19	Шарады и логогрифы.	2	0,5	0,5
20	Откуда пришли наши имена.	1	0,5	0,5

21	Занимательное словообразование.	1	0,5	0,5
22	КВН по русскому языку.	2		
35	<b>Всего:</b>	<b>35</b>	<b>17</b>	<b>18</b>

### Содержание программы

#### Тема 1. Сказочное царство слов (1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

#### Тема 2. Путешествие в страну Слов (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова - братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра «Найди лишнее слово».

#### Тема 3. Чудесные превращения слов (2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.

#### Тема 4. В гостях у слов родственников (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний об отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов - родственников.

#### Тема 5. Добрые слова (2ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

#### Тема 6. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами - историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

#### Тема 7. Новые слова в русском языке (2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?». Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 8. Встреча с зарубежными друзьями (1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 9. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами - синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 10. Слова - антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов - антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 11. Слова - омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Турчина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 12. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 13. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 14. В стране Сочинителей (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 15. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 16. Праздник творчества и игры (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 17. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 18. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан - налим, актер - терка).

Тема 19. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов - ответов.

Тема 20. Откуда пришли наши имена (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 21. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 22. КВН по русскому языку (1ч.)



Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно тематическое планирование**

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
Тема 1. Сказочное царство слов.	1 час		
Тема 2. Путешествие в страну Слов	1 час		
Тема 3. Путешествие в страну Слов (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 4. Чудесные превращения слов	1 час		
Тема 5. Чудесные превращения слов (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 6. В гостях у слов родственников	1 час		
Тема 7. В гостях у слов родственников	1 час		
Тема 8. Добрые слова	1 час		
Тема 9. Добрые слова. (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 10. Экскурсия в прошлое	1 час		
Тема 11. Новые слова в русском языке	1 час		
Тема 12. Новые слова в русском языке. (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 13. Встреча с зарубежными друзьями	1 час		
Тема 14. Синонимы в русском языке	1 час		
Тема 15. Синонимы в русском языке. (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 16. Слова - антонимы	1 час		
Тема 17. Слова - омонимы	1 час		
Тема 18. Крылатые слова	1 час		
Тема 19. В королевстве ошибок	1 час		
Тема 20. В королевстве ошибок. (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 21. В стране Сочинителей	1 час		
Тема 22. В стране Сочинителей. (Продолжение работы по теме)	1 час		

Тема 23. Искусство красноречия.	1 час		
Тема 24. Искусство красноречия. (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 25. Праздник творчества и игры	1 час		
Тема 26. Трудные слова.	1 час		
Тема 27. Трудные слова. (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 28. Анаграммы и метаграммы.	1 час		
Тема 29. Анаграммы и метаграммы. (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 30. Шарады и логогрифы	1 час		
Тема 31. Шарады и логогрифы. (Продолжение работы по теме)	1 час		
Тема 32. Откуда пришли наши имена	1 час		
Тема 33. Занимательное словообразование	1 час		
Тема 34. КВН по русскому языку	2 час		
Итого	35		

#### **Обеспечение (материалы)**

1. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи. Санкт-Петербург: издательский дом «Литература», 2005 год.
2. Богач З.И. Как сказка помогает грамотно писать. Журнал. Начальная школа. № 9, 1998г.
3. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 315 с.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. - М.:Просвещение, 1991. - 228 с.
5. Наймушина Л.И. Кроссворды на уроках русского языка. Журнал. Начальная школа. №5, 1997г.
6. Методика грамматики и орфографии в начальных классах// под. ред. Н.С. Рождественного. М., 1999. - 315 с.
7. Режим доступа - <https://infourok.ru/>