

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ СОШ № 5
г. Балабаново

Кутявина Г.П.
2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования**

**КРУЖОК
«Сказочная экспертиза»**

Направление внеурочной деятельности: оздоровительная

Возрастная категория детей: 1 – 4 классы

Срок реализации: 1 год, 35 часов, 1 час в неделю

Педагог: Картушина Надежда Андреевна, учитель начальных классов

2021-2022 учебный год
г.Балабаново

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы состоит в том, что она, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания, и даёт обучающемуся материал естественных наук, необходимый для целостного и системного видения мира через решение противоречий, встречающихся в сказках и фантастических фильмах. Доказывая или опровергая тот или иной факт и сравнивая его с реальностью, ребёнок учится высказывать своё мнение, самостоятельно анализировать, критически мыслить и оперировать только фактами. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа дополнительного образования «Сказочная экспертиза» рассчитана на учащихся 9-10 лет, срок реализации 1 год (3-4 класс).

Цель курса — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности, развитие личности школьника.

Одной из основных целей, как естественноведческих курсов начальной школы, является личностно-ориентированное образование – создание условий для полноценного проявления и, соответственно, развития личностных функций субъектов образовательного процесса. В качестве таких функций выделяет мотивирующую, критическую (в отношении предлагаемых извне ценностей и норм), рефлексивную, смыслотворческую, ориентирующую (построение личностной картины мира - индивидуального мировоззрения), функции обеспечения уровня духовности в соответствии с притязаниями.

Основная задача – помочь ребенку в его развитии. Вся гуманистическая педагогическая практика должна быть направлена на развитие и совершенствование всех сущностных человеческих сил школьника. К ним, по его мнению, относятся следующие сферы: интеллектуальная, мотивационная, эмоциональная, волевая, предметно-практическая и сфера саморегуляции. Именно эти сферы в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека.

Дать каждому школьнику предметные знания и предоставить условия для гармонического развития и совершенствования всех сторон его индивидуальности - эта цель конкретна, достижима и реальна, психологически обоснована, так как соответствует природе развития ребенка.

Задачи программы обучения:

- изучить различные процессы и явления окружающего мира, формировать у детей представление об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах;
- развивать умения задавать вопросы и искать в доступной им форме ответы на них;
- развивать логическое мышление и речь – умение логически обосновывать суждения, приводить примеры, доказательства;
- развивать представление о пространстве и времени;
- создать содержательную пропедевтическую базу для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов;
- сформировать предметные умения, универсальные учебные действия и информационную культуру.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники сравнивают неправдоподобные факты из сказок с реальным миром, применяя научный подход. Тем самым открывают путь к основам практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Предмет приучает детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы, выполняют опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе и к самому себе.

Планируемые результаты изучения курса.

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- уважительное отношение к иному мнению;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- понимание образования как личностной ценности;
- развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности (в пределах изученного);

- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных объектов;
- овладение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, способов решения проблем творческого и поискового характера, навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предмет помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы, воспитывает активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Успех обучения выражается в сформированной способности мыслить, а мыслить человек начинает тогда, когда у него возникает потребность что-либо понять. Поэтому в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает *наблюдение*. Свойства объектов изучаются через *опыты* с использованием эвристического, проблемного, исследовательского методов. Из словесных методов в процессе изучения курса чаще всего используется *беседа*. Наиболее эффективно она позволяет уточнить, закрепить и систематизировать знания детей о различных областях окружающей действительности.

Принцип подбора опытов – простота используемой материальной базы экспериментатора. Большинство экспериментов не требует специальных приборов, т.к. используются любые подручные бытовые материалы. Это позволяет сделать физический эксперимент простым, доступным, вынести его за рамки урока и, таким образом, решить задачу формирования экспериментальных методов познания.

Требования к физическому эксперименту.

Эксперимент должен быть:

Выразительным – при постановке эксперимента должны быть максимально убраны отвлекающие побочные явления.

Надежным – при повторении эксперимента не должно быть расхождения результатов.

Кратковременным – при демонстрации должна выдерживаться оптимальная скорость поступления информации.

Доступным – необходимо учитывать возрастные особенности учащихся и имеющиеся знания, умения, навыки.

Конкретным – эксперимент должен отражать смысл конкретного учебного материала.

Оформленным – наблюдения, результаты и выводы должны быть представлены в письменной или устной форме.

Формы контроля: тестирование; индивидуальный контроль в форме общения; наблюдение; индивидуальные консультации; использование проблемных ситуаций.

В большей мере происходит накопление баллов за ответы (- рейтинговая балловая система), в остальном контроль носит скрытый следящий характер.

**Учебно-тематический план на 2021-2022 учебный год
объединения «Сказочная экспертиза»
1 год обучения**

№ занятия	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности			
				Теоретическая часть занятия		Практическая часть занятия	
				Количество часов	Форма организации деятельности	Количество часов	Форма организации деятельности
1.		Введение	1	0,5	коллективная	0,5	Коллективная
2.		Правда ли ленивцы так медлительны, как показано в мультфильме «Зверополис»?	1	0,5	коллективная	0,5	Индивидуальная
3.		Бывают ли змеи с тремя головами, как Змей Горыныч?	1	0,5	коллективная	0,5	Коллективная
4.		Бывают ли великаны как Хагрид из Гарри Поттера?	1	0,5	коллективная	0,5	Индивидуальная
5.		Плавают ли медведи на льдинах, как Умка?	1	0,5	коллективная	0,5	Индивидуальная
6.		Может ли на Землю упасть комета, как в «Мумми-троллях»?	1	0,5	коллективная	0,5	Индивидуальная
7.		Можно ли проспать 100 лет, как Спящая красавица?	1	0,5	коллективная	0,5	Коллективная
8.		Можно ли найти подснежник в декабре, как в сказке «Двенадцать месяцев»?	1	0,5	коллективная	0,5	Коллективная
9.		Правда ли кроты плохо видят и узнают всё по запаху, как в сказке «Дюймовочка»?	1	0,5	коллективная	0,5	Индивидуальная
10.		Любят ли медведи мёд, как Винни-Пух?	1	0,5	коллективная	0,5	Коллективная
11.		Существуют ли летучие ягуары, как в мультфильме «Елена – принцесса Авалора»?	1	0,5	коллективная	0,5	
12.		Можно ли бить, бить и не разбить?	1	0,5	коллективная	0,5	Индивидуальная

13.		Может ли улитка оставить послание следом, как в книге «Улитка и кит»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Индивидуал ьная
14.		Могут ли грызуны вырабатывать электричество, как Пикачу?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
15.		Можно ли выбраться из желудка кита, как в «Пиннокио»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
16.		Почему светлячок светится в рассказе «Он живой и светится»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
17.		Могут ли собаки помогать людям как в мультике «Щенячий патруль»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
18.		Могут ли растения быть разумными, как мандрагора?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
19.		Можно ли стать невидимым, как в фильме «Гарри Поттер»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
20.		Могут ли волки воспитать ребёнка, как в книге «Маугли»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Индивидуал ьная
21.		Могут ли люди быть сильными, как Пеппи Длинныйчулок?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Индивидуал ьная
22.		Могут ли ласточки показывать путь в темноте, как в сказке «Доктор Айболит»	1	0,5	коллективн ая	0,5	Индивидуал ьная
23.		Как животные определяют время? Ведь часов у них нет в отличие от белого кролика из «Алисы в стране чудес»!	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
24.		Можно ли восстановить динозавров, как в «Лего. Мир юрского периода»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
25.		Может ли ураган унести целый дом, как в сказке «Волшебник изумрудного города»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я

26.		Могут ли люди висеть на паутине, как известный супергерой «Человек паук»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
27.		Бывают ли у львов короли, как в мультфильме «Король лев»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
28.		Можно ли отравиться яблоком, как Белоснежка?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Индивидуал ьная
29.		Цветут ли папоротники и стоит ли их искать в ночь на Ивана Купала?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Индивидуал ьная
30.		Может ли вулкан уснуть, как в «Моане»?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Индивидуал ьная
31.		Проживают ли губки на дне океана, как Губка Боб квадратные штаны?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
32.		Могут ли звери убежать из зоопарка как в мультфильме Мадагаскар?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
33.		Можно ли спуститься по волосам, как у Рапунцель?	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
34.		Итоговое занятие	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я
35.		Итоговое занятие	1	0,5	коллективн ая	0,5	Коллективна я

Список используемой литературы.

1. Дрюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин 100 вопросов и ответов. Животные. М.: ЗАО Росмэн, 2006.
2. Гавеман А.В. Слои жизни. М. Детская литература, 1984.
3. Ивченко С.И. Книга о деревьях. М.: Лесная промышленность, 1973
4. Куделич О. Азбука растений и цветов. «Малыш» 2005.
5. Кузнецов В. Н. Экология России. Хрестоматия. АО МДС, 1995.
6. Акимов И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1998 – 230 с.
7. Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: практическое пособие/ Н.Т. Брыкина, О.Е. Жиренко, Л.П. Барылкина. – М.: ВАКО, 2004 – 350 с.
8. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. – М.: Просвещение, 1999 – 120 с.

9. Гелетон А. В. Жизнь зелёного растения: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2002 – 112 с.
10. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 1995 – 230 с.
11. Двораковский М.С. Экология растений: практическое пособие. – М.: Просвещение, 2003 – 240 с.
12. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева – СПб: Детство-Пресс, 2017. – 231 с.
13. Перельман Я.И. Занимательная энциклопедия эрудита / Я.И. Перельман. – М.: Дрофа, 2018. – 123 с.
14. Томилова Т.В. Как работает мое тело: занимательные наблюдения и эксперименты для дошкольников / Т. В. Томилова. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 321 с
15. Антипова В.А., Ломтева Т.А. Мир вокруг нас: Учебное пособие для начальной школы/под ред. А.Ф.Мальшевского – Калуга: Издательский педагогический центр «Гриф», 2006, - 160с.