

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

О. В. Серен / О. М. Верещкина

Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

Тамбур / М. Г. Тамбовцева

«Утверждено»

Директор школы



Рабочая программа по русскому языку 1-4 классы
Количество часов-641

1 класс-165 ч.(33 учебные недели): из них 115 ч. (23 учебные недели)
отводится обучению письму в период обучения грамоте и 50 ч. (10
учебных недель) – урокам русского языка
2-3-4 классы-по 170 ч. (34 учебные недели)

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» 1-4кл. в 2 ч.
Москва «Просвещение» 2020

Разработал учитель начальных классов Тамбовцева М.Г.
Учитель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново »
Протокол N 1 от 25.08.2020

1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта **начального** общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. «Русский язык», УМК «Школа России».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Данная программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3.Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение*

² Изучается во всех разделах курса.

надежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1 класс (165 часов)

Раздел учебного курса, количество часов, в т. ч. контрольных уроков	основные виды учебной деятельности
Тема 1. Добукварный период (20ч.)	Отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи, выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем; делить слова на слог; определять ударный слог в слове; определять главную мысль предложения; отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков. Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном. Осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения, артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; понимать смысловое значение интонации; обозначать гласные звуки буквами; рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

	<p>наблюдать за позиционным изменением согласных звуков. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя; принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей; вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках, вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; проявлять интерес к новому учебному материалу, выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>
<p>Тема 2. Букварный период (80 ч.)</p>	<p>Давать характеристику согласным звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки, читать слова с изученными буквами, узнавать графический образ букв выделять звуки из слов, группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию; обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я; определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст; называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы. Распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов; наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; выделять в однокоренных словах корень; объяснять значение многозначных слов, отгадывать буквенные ребусы, находить отрывки, которые могут ответить на вопрос; выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу; правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных; находить рифму; придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы; различать значения многозначных слов.</p>

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Адекватно воспринимать оценку учителя.

Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия.

Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради.

Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации.

Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.

Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

	<p>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p>
<p>Тема 3. Послебукварный период (14ч.)</p>	<p>Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи); определять тему, главную мысль произведения; правильно строить ответы на поставленные вопросы; ставить вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p>Участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, рассуждать на заданную тему; различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация); сравнивать различные по жанру произведения; кратко характеризовать героев произведений, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему, вырабатывать навыки грамотного письма, формировать умение записывать предложение, находить в нем основу, проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания, формировать навыки правописания гласных в корне слова, формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>

Тема 4.Наша речь(3 ч.)	Высказываться о значении языка и речи, приобретать опыт в различении устной и письменной речи, оценивать результаты. Получат общее представление о человеческой речи, о ее видах. Научатся различать устную и письменную речь, оценивать свои результаты.
Тема 5. Текст, предложение, диалог (3 ч.)	Различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Определять границы предложения; писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце его; выбирать знак препинания в конце предложения. Формировать умение работать в группе. Отличать диалог от других типов речи; выполнять творческие задания; познакомятся с методами работы со словарными словами
Тема 6. Слова, слова, слова... (4 ч.)	Научатся составлять текст по опорным словам, классифицировать слова и объединять их в тематические группы. Применять установленные правила в планировании способа решения. Использовать общие приемы решения задач. Ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам. Формировать умение работать в группе. Развивать первоначальное умение практического исследования языка. Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, близкие и противоположные по значению слова, употреблять их в речи.
Тема 7. Слово и слог. Ударение (6 ч.)	Различать слово и слог, наблюдать над слоговой структурой слов, определять количество слогов, находить способы определения слогов, анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству слогов, составлять слова из слогов, самостоятельно подбирать примеры слов, сравнивать слова по возможности переноса, определять способы переноса слов и переносить слова по слогам, находить сравнения, осознавать, с какой целью они использованы, развивать творческое воображение. Определять ударение в слове, находить рациональные способы, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения, различать ударные и безударные слоги, сравнивать модели слогаударной структуры и подбирать к ним слова, составлять простейшие слогаударные модели, работать с орфоэпическим словарем, находить в нем нужную информацию, составлять сказку по её данному началу и заключительной части, оценивать результаты.
Тема 8. Звуки и буквы (35 ч.)	Различать звуки и буквы, наблюдать над образованием звуков речи, осуществлять знаково-символические действия, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова, наблюдать над образностью слов, оценивать результаты. Высказываться о значимости изучения алфавита, правильно называть буквы в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, располагать заданные слова в алфавитном порядке, применять знания алфавита при пользовании словарями, осуществлять сотрудничество в парах, оценивать результаты. Различать в слове гласные звуки по их признакам,

правильно произносить гласные звуки, различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки, работать с форзацами учебника, определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове, соотносить количество звуков и букв, объяснять причины расхождения количества звуков и букв, анализировать слова, находить незнакомые слова и определять их значения, составлять развернутый ответ на вопрос. Определять качественную характеристику гласного звука, знакомиться с памяткой, использовать прием планирования учебных действий, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, различать проверочное и проверяемое слова, писать двусложные слова и объяснять их правописание, запоминать написание букв, работать с орфографическим словарем, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам и оценивать результаты. Различать в слове согласные звуки по их признакам, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить, определять согласный звук в слове и вне слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными. Различать в слове и вне слова мягкие и твердые, парные и непарные согласные звуки, работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения, работать с форзацами, определять и дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных, использовать приемы осмысленного чтения, оценивать результаты. Различать звонкие и глухие согласные звуки, проводить лингвистический опыт, определять звонкие и глухие согласные звуки, работать с форзацами учебника, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки, сотрудничать в парах, определять на слух парный согласный, соотносить произношение и написание, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, различать проверочное и проверяемое слова, планировать учебные действия, определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, высказываться о бережном отношении к природе, оценивать результаты.

Различать и правильно произносить шипящие согласные звуки, работать со страничками для любознательных. Создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проектов. Находить в словах сочетания, подбирать примеры слов, работать с форзацами учебников, произносить и писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, наблюдать над образностью слов, оценивать результаты. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу-щу и их обозначение буквами, находить в словах сочетания, подбирать примеры слов, писать слова, оценивать результаты. Анализировать таблицу, находить информацию, писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, работать с форзацами учебника, составлять ответы на вопросы, рассказ по рисунку, использовать правила и нормы вежливого обращения друг к другу, оценивать результаты. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, участвовать в её презентации.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2класс (170 часов)

Раздел курса, количество часов	основные виды учебной деятельности
Наша речь (3 ч.)	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее.</p> <p>Различать устную, письменную речь и оценивать ее. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику . Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Текст (4 ч.)	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Предложение (12 ч.)	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения.</p> <p>Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.</p>

	<p>Различать распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространенные и распространенные предложения. Распространять нераспространенные предложения.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов.</p> <p>Рассматривать репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.</p> <p>Анализировать результаты работы.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
<p>Слова, слова, слова (19 ч.)</p>	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова лопата. Работать толковым и орфографическим словарями.</p> <p>Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p>Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определенными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменное содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.</p> <p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать с памяткой «Как найти корень слова?» Работать со словарем однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>

	<p>Делить слова на слоги. Определить количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Определить ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфографическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).</p> <p>Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
<p>Звуки и буквы (30 ч.)</p>	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины различного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова (слоны-слон, слоник; трава-травы, травка). Наблюдать над единообразным написанием корня однокоренных слов. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1и2классов.Работать с орфографическим словарем учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.

Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения - фразеологизмы. Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С.А Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка» . Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений рассказ в соответствии с рисунком.

Различать согласный звук Й и гласный звук И. Различать способы обозначения согласного звука Й буквами. Работать со страничкой для любознательных; знакомство со сведениями о звуке-невидимке Й. Использовать правило при переносе слов с буквой «И краткое (чай-ка).

Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна).

Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.

Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию(занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.

Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные).

Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.

	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (пальцы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нем информации для ответов на вопросы, записывать ответы.</p> <p>Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч.)</p>	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки.</p> <p>Находить в словах буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ШН, НЧ, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, ШН, ЧТ.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Наблюдать и выявлять слова с твёрдыми и мягкими согласными звуками. Объяснять причины.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Различать непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Работать с предложением и текстом.</p> <p>Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст.</p> <p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой-звонкий, парный-непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова перед другими согласными (кроме сонорных).</p>

	<p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочные и проверяемые слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка-трава, травушка; мороз-морозы, морозный).</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.</p> <p>Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным Ъ. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком-показателем мягкости предшествующего согласного звука согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного Ъ в словах.</p> <p>Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
Части речи (58 ч.)	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), на которые они отвечают, с частями речи.</p> <p>Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей, пользуясь схемой.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей по обобщенному лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов-имен существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных; знакомство с лексическим значением имен существительных.</p> <p>Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.</p>

Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.

Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, поселка, деревни).

Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»(под руководством учителя).

Составлять устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.

Упражняться в написании имён собственных.

Анализ и запись предложений и текста.

Использовать в речи термины «имена собственные» и «имена нарицательные». Упражняться в написании имён собственных.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами.

Определять число имен существительных(единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга-книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля-туфли, простыня-простыни). Работать с орфографическим словарем. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении. Определять грамматические признаки имен существительных; одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определенному грамматическому признаку.

Выбирать из ряда имен существительных имя существительное с определенным признаком.

Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Сопоставлять приемы проверки написания слов с изученными орфограммами.

Распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарем.

Раздельно писать частицу НЕ с глаголами(не кричать).

Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.

Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.

Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.

Распознавать имя прилагательное среди других частей по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных ознакомление с историей появления названия ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ и лексическим значением имен прилагательных.

Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имен прилагательных. Определить, каким членом предложения является имя прилагательное.

Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.

Определять число имен прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др. Определять грамматические признаки имени прилагательного; связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.

Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имен прилагательных в тексте описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).

Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные.

Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.

Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).

Раздельно писать предлоги со словами.

	<p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>
Повторение (15 ч.)	<p>Распознавать разновидность предложения по цели высказывания. Воспринимать и понимать звучащую речь.</p> <p>Анализировать результаты наблюдений и воспоминаний и запись предложений и текста.</p> <p>Упражняться в определении вида предложения.</p> <p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Давать характеристику частям речи, используя изученные правила.</p> <p>Делить слова на слоги и для переноса. Распознавать гласные и согласные звуки.</p> <p>Выявлять слова на изучаемую орфограмму. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Формировать навык грамотного написания орфограмм в корне слова.</p> <p>Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 3класс

Тема	основные виды учебной деятельности
Язык и речь(2ч.)	<p>Различать язык и речь, рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков,</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в строках Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку.</p>
Текст. Типы текстов(14ч.)	<p>Различать текст и предложение, выделять части текста, подбирать заголовок, восстанавливать текст, отличать предложение от группы слов, выделять в письменном тексте диалог, классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать знаки препинания, работать с памяткой, различать простые и сложные предложения,</p>

	<p>выделять в предложениях словосочетания, составлять небольшой текст по репродукции картин, оценивать свои результаты.</p> <p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова.</p> <p>Работать со «Страничкой для любознательных»</p> <p>Работать со словарями, узнавать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова.</p> <p>Работать с памяткой, определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий.</p> <p>Оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>
Слово в языке и речи (20ч.)	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, работать со «Страничкой для любознательных».</p> <p>Работать со словарями, узнавать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать их, приводить примеры, различать, сравнивать однокоренные слова, работать с памяткой.</p> <p>Определять в слове наличие орфограмм, обсуждать алгоритм орфографических действий, оценивать результаты труда, подбирать из разных источников информацию о слове.</p>
Состав слова (17 ч.)	<p>Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать,</p> <p>составлять модели слов, редактировать текст,</p> <p>оценивать результаты деятельности,</p> <p>подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>
Правописание Частей слова (29ч.)	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в словах орфограммы, обсуждать алгоритм действия для решения орфографических задач, подбирать несколько проверочных слов.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания орфограммы.</p> <p>Группировать слова по типу орфограмм.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль, контролировать правильность записи текста.</p> <p>Составлять словарики слов с неопределённой орфограммой.</p> <p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Оценивать результаты, составлять объявления.</p>
Части речи (76ч.)	<p>Определять, классифицировать и подбирать слова различных частей речи. Распознавать имена существительные среди других частей речи, распознавать собственные и нарицательные, наблюдать над толкованием значения слов.</p> <p>Работать с текстом, классифицировать имена сущ. по роду, работать с памяткой, писать диктант, распознавать имена</p>

прилагательные и глаголы среди других частей речи, определять лексическое значение слов, выделять словосочетания с изученными частями речи, распознавать сложные имена прилагательные, составлять текст – описание, определять род имён прилагательных, изменять имена прилагательные по родам, числам. и падежам, работать с памяткой и таблицами, составлять сочинение – отзыв, участвовать в диалоге, работать в паре и группе, оценивать свою работу. Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания, отдельно писать частицу не с глаголами,

Находить в тексте местоимения, заменять в тексте имена существительные местоимением., самостоятельно подбирать материал для участия в конференции.

Распознавать падеж существительного по падежному вопросу и предлогу, составлять словосочетания, употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме,

Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный, родительный и винительный),

Работать с текстом, проверять письменные работы, оценивать свои результаты.

Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных, подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.

Распознавать сложные имена прилагательные, работать со страничкой для любознательных, определять род имён прилагательных, классифицировать их по родам, приводить свои примеры, писать правильно родовые окончания, соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных, определять форму числа имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам, составлять текст – описание, анализировать таблицу в учебнике: Изменение имён прилагательных по падежам, изменять, пользуясь таблицей имена прилагательные по падежам, определять изученные грамматические признаки прилагательных и обосновывать правильность их выделения.

Наблюдать над прилагательными в загадках, оценивать результат выполнения задания. Проверь себя.

Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, обосновывать правильность выделения изученных признаков прилагательных.

Узнавать неопределённую форму глагола, образовывать однокоренные глаголы, обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.

Распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам, составлять предложения из слов.

Распознавать время глагола, изменять глаголы по временам,

Анализировать текст, отбирать содержание, составлять план, подбирать заголовок.

Распознавать глаголы, различать глаголы по вопросам, определять лексическое значение глаголов, узнавать неопределённую форму глагола, образовывать от глаголов однокоренные слова.

Отдельно писать частицу не с глаголами, самостоятельно выбирать тему и материал для участия в конференции.

Повторение (12ч.)	Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.
-------------------	--

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
4 класс**

Раздел учебного курса, количество часов, в том числе контрольных уроков	основные виды деятельности
Повторение (12 ч)	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст по выбранной пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов. Сопоставлять тексты разного стиля. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать логическое ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать использование тире в диалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращение на письме. Устанавливать связь слов между словами в предложении. Выделять главные члены и объяснять способы их нахождения. Различать главные и второстепенные члены предложения. Анализировать схемы предложений. Моделировать предложения. Разбирать предложение по членам. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Выделять в предложении словосочетания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений.

Предложение (9ч)	Распознавать предложения с однородными членами предложения, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Составлять рассказ по репродукции картины и данному плану. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное. Наблюдать над союзами. Писать диктант и проверять написанное.
Слово в языке и речи (19ч)	Оценивать результаты выполненного задания. Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту. Объяснять принцип толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь словарем. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, устаревшие слова. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях. Оценивать уместность использования слов в тексте. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Работать со словарем иностранных слов. Работать над изобразительно-выразительными средствами языка, составлять текст по рисунку и фразеологизму. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Контролировать правильность объединения слов в группу. Объяснять значение слова. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Моделировать слова. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий. Обсуждать представленный отзыв о картине, высказывать свое суждение и сочинять собственный текст-отзыв. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания.
Имя существительное (40ч)	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных. Изменять имена существительные по падежам. Различать падежные и смысловые вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1-му, 2-му и 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных. Составлять описательный текст по

	<p>репродукции картины. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений. Классифицировать по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правило записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Составлять текст – отзыв по картине. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правила записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Исследовать речь взрослых относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Оценивать результат выполнения. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи. Определять последовательность действий при разборе. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p>
<p>Имя прилагательное (32 ч)</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от картины. Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Работать с памяткой «Как правильно писать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имен прилагательных. Сравнить падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание</p>

	<p>безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Высказывать свое мнение о картине. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p>
<p>Местоимение (9ч)</p>	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений. Изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p>
<p>Глагол (33ч)</p>	<p>Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имен существительных. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных. Определять роль <i>ь</i> в окончаниях глаголов. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы. Работать с таблицами спряжения</p>

	<p>глаголов в настоящем и будущем времени. Определять спряжение глаголов. Познакомиться со словарями и сборниками пословиц и поговорок. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Составлять текст по серии картинок. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Работать с текстом: составлять текст. Определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать глаголы, письменно излагать содержание текста. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты выполненного задания. Работать с памяткой «Разбор глагола как часть речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Проанализировать и исправить ошибки, допущенные в изложении, в тестовой работе</p>
<p>Повторение (16 ч)</p>	<p>Структурировать знания. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Повторять признаки предложения. Закреплять умение выделять словосочетания из предложения. Повторять понятия лексическое значение слова, однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы. Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания. Проанализировать и исправить ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками. Развивать умение определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника. Развивать умение разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова. Повторять признаки частей речи, виды орфограмм, умение определять части речи, распознавать орфограммы. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств. Анализировать и исправлять ошибки. Развивать умение выполнять работу над ошибками. Повторять части речи и их признаки.</p>