

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Ибрагимов Э.В.*

Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

*Жуков* / *Бобер*

«Утверждено»

Директор школы



Приказ № 12 от 25.08.20г.

Рабочая программа по родному языку и родной литературе 9 класс

Разработал учитель Кочеткова А.А.

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»  
Протокол № 1 от 25.08.20г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

- сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).
11. Сформированность основ экологической культуры.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение.

3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

### **Предметные результаты:**

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими),

нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).

## 2. Содержание учебного предмета

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.

Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, рекламных текстов.

Буктрейлеры, рекламные ролики.

«Неологический бум» как современная реалья. Создание новой фразеологии.

Основные орфоэпические нормы русского языка. Современные орфоэпические словари. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Практическая работа «Орфоэпические нормы».

Лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Письменная работа «Речевые ошибки».

Современные толковые словари. Словарные пометы.

Урок-экскурсия в ИБЦ «Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях».

Типичные грамматические ошибки.

Управление предлогов.

Тест «Ошибки в падежном управлении».

Нормы употребления причастных оборотов.

Нормы употребления деепричастных оборотов.

Типичные ошибки в построении сложных предложений.

Письменная работа «Грамматические ошибки».

Урок-экскурсия в ИБЦ. К Дню Родного языка. «Нет, не словарь лежит передо мной, а древняя рассыпанная повесть».

Речевой этикет. Этикет Интернет-переписки. Правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Урок-деловая игра. «Речевые ситуации».

Русский язык в Интернете. Информационная безопасность при общении в социальных сетях.

Практическая работа .«Чистота и безопасность родного языка: пути решения проблемы» (форма СМС- переписки, чата, форума).

Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Самостоятельная работа. Составление аннотации к художественной или научной книге.

Разговорный стиль. Анекдот. Шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо.

Учебно-научный стиль. Доклад. Сообщение.

Публицистический стиль.

Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.

Защита проектов. «Русский язык в Интернете».

Защита проектов. «Русский язык в Интернете».

### 3. Тематическое планирование

№п/п	Тема	Количество часов
1	Вводный урок. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	1
2	Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, рекламных текстов.	1
3	Защита проектов.Буктрейлеры, рекламные ролики.	1
4	«Неологический бум» как современная реалья. Создание новой фразеологии.	1
5	Основные орфоэпические нормы русского языка. Современные орфоэпические словари. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
6	Практическая работа «Орфоэпические нормы».	1
7	Лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
8	Речевая избыточность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
9	Письменная работа«Речевые ошибки».	1
10	Современные толковые словари. Словарные пометы.	1
11	Урок-экскурсия в ИБЦ«Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях».	1
12	Типичные грамматические ошибки.	1
13	Управление предлогов.	1
14	Тест«Ошибки в падежном управлении».	1
15	Нормы употребления причастных оборотов.	1
16	Нормы употребления деепричастных оборотов.	1
17	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1
18	Письменная работа«Грамматические ошибки».	1
19	Урок-экскурсия в ИБЦ. К Дню Родного языка. «Нет, не словарь лежит	1

	передо мной, а древняя рассыпанная повесть».	
20	Речевой этикет. Этикет Интернет-переписки. Правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
21	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
22	Урок-деловая игра. «Речевые ситуации».	1
23	Русский язык в Интернете. Информационная безопасность при общении в социальных сетях.	1
24	Практическая работа.«Чистота и безопасность родного языка: пути решения проблемы» (форма СМС- переписки, чата, форума).	1
25	Аннотация. Конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
26	Самостоятельная работа.Составление аннотации к художественной или научной книге.	1
27	Разговорный стиль. Анекдот. Шутка.	1
28	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1
29	Учебно-научный стиль. Доклад. Сообщение.	1
30	Публицистический стиль.	1
31	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
32	Защита проектов. «Русский язык в Интернете».	1
33	Защита проектов. «Русский язык в Интернете».	1
34	Резерв	1
	ИТОГО	34