

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР



«Утверждено»

Директор школы



Рабочая программа по обществознанию 6-9 классы

Разработал учитель истории и обществознания
Санникова Л.В.
высшая категория

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 г. Балабаново »
Протокол №1 от 25.08.20.

Г. Балабаново
2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

7 класс

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно - следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко - культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно - исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

9 класс

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно - следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами.

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально - политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

2. Содержание курса.

6 класс (34 часа).

ГЛАВА 1 Загадка человека (13 ч.).

Введение в предмет. Ознакомление с учебником и формами проведения занятий. Формы отчетности. Принадлежность к двум мирам. Что такое наследственность как биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность? Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Отрочество – особая пора жизни. Легко ли быть подростком. Пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Потребности и способности человека. Какие бывают потребности. Способности. Внутренний мир человека. Когда возможности ограничены. Как расширить свои возможности. Важная сторона отношений. Мир увлечений. Свободное время в жизни человека. Что такое хобби.

Контрольно – проверочная работа по теме: «Загадка человека».

ГЛАВА 2 Человек и его деятельность (8 ч.).

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека). Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать труд. Труд и творчество. Учение - деятельность ученика. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться. Образование и самообразование. Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен. Мир мыслей. Мир чувств. На пути к жизненному успеху.

Контрольно-проверочная работа по теме: «Человек и его деятельность»

ГЛАВА 3 Человек среди людей (13 ч.).

Межличностные отношения. Какие отношения называются межличностными. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Человек в группе. Какие бывают группы. Группы которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях. С какой группой тебе по пути. Общение. Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово серебро, молчание – золото». Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружить жить в классе. Конфликты в межличностных отношениях. Как возникает межличностных конфликт. Семь раз отмерь. Как не проиграть в конфликте. Семья и семейные отношения. Зачем люди создают семьи. Конфликт поколений. Семейные традиции.

Контрольно – проверочная работа по теме: «Человек среди людей».

7 класс (34 часов).

ГЛАВА 1. Мы живем в обществе (23 ч.).

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Что значит жить по правилам. Многообразие правил. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Экономика и её основные участники. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Това-

ры и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производственная деятельность человека. Производство, затраты, выручка, прибыль. Что и как производить. Затраты производства. Обмен, торговля, реклама. Зачем нужен обмен. Торговля и ее формы. Реклама – двигатель торговли. Домашнее хозяйство.

Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.

Бедность и богатство. Перераспределение доходов. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура и её достижения. Культура вокруг нас. Культурный Человек. Гражданственность.

Контрольно – проверочная работа по теме: «Мы живем в обществе»

ГЛАВА 2. Наша Родина — Россия (11 ч.).

Наша страна на карте мира. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция Российской Федерации. Конституция РФ как юридический документ. Гражданин России.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Мы — многонациональный народ. Защита Отечества.

Контрольно – проверочная работа по теме: «Наша Родина - Россия»

8 класс (34 часов).

ГЛАВА 1. Личность и общество (6 ч.).

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя. Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек – венец природы. Вершина пирамиды или звено в цепи? Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества. Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI в. Глобальные проблемы современности. Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

Контрольно – проверочная работа по теме: «Личность и общество».

ГЛАВА 2. Сфера духовной культуры (8 ч.).

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России. Мораль. Мораль и нравственность. Основные ценности нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть. Моральный выбор – это ответственность. Моральный выбор. Свобода – это ответственность. Моральные знания и практическое поведение личности. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования. Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли современной науки. Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные организации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания.

Контрольно - проверочная работа по теме: «Сфера духовной культуры».

ГЛАВА 3. Социальная сфера (7 ч.).

Социальная структура общества. Что такое социальная структура. Социальная мобильность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола. Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющим. Алкоголизм и наркомания. Почему они делают это?

Контрольно – проверочная работа по теме: «Социальная сфера».

ГЛАВА 4. Экономика (13 ч.).

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономическая выгода и альтернативная стоимость. Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Экономическая система и ее функция. Типы экономических систем. Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собственности. Защита права собственности. Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка. Производство – основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные организационно-правовые формы. Малое предприятие. Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителей. Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережений граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Безработица, ее причины и последствия. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

Контрольно – проверочная работа по теме: «Экономика».

9 класс (34 часов).

ГЛАВА 1. Политика (12 ч.).

Политика и власть. Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации. Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство. Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства. Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого? Политические партии и движения. Общественно-политические движения. Политические партии.

Контрольно – проверочная работа по теме: «Политика».

ГЛАВА 2 Гражданин и государство (9 ч.)

Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы. Права и свободы человека и гражданина. Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Контрольно-проверочная работа по теме «Гражданин и государство»

ГЛАВА 2. Право (13 ч.).

Право, его роль в жизни общества и государства. Что такое право? Мера свободы, справедливости и ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон. Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность. Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Гражданские правоотношения. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя. Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Условие и порядок заключения брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей. Административные правонарушения. Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение. Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Социальная политика государства. Право

на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международно - правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. И право и обязанность.

Контрольно – проверочная работа по теме: «Основы Российского законодательства».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Загадка человека (13 часов) | | |
| 1 | Принадлежность к двум мирам | 2 |
| 2 | Человек - личность | 2 |
| 3 | Отрочество – особая пора | 2 |
| 4 | Потребности и способности человека | 2 |
| 5 | Когда возможности ограничены | 2 |
| 6 | Мир увлечений | 2 |
| 7 | Контрольно-проверочная работа по теме: «Загадка человека» | 1 |
| Человек и его деятельность (8 часов) | | |
| 8 | Деятельность человека | 2 |
| 9 | Труд – основа жизни | 2 |
| 10 | Учение – деятельность школьника | 2 |
| 11 | Познание человеком мира и самого себя | 1 |
| 12 | Контрольно-проверочная работа по теме: «Человек и его деятельность» | 1 |
| Человек среди людей (13 часов) | | |
| 13 | Отношения с окружающими | 2 |
| 14 | Общение | 2 |
| 15 | Человек в группе | 2 |
| 16 | Отношения со сверстниками | 2 |
| 17 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |
| 18 | Семья и семейные отношения | 2 |
| 19 | Контрольно-проверочная работа по теме: «Человек среди людей» | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Мы живем в обществе (23 часа) | | |
| 1 | Как устроена общественная жизнь | 2 |
| 2 | Что значит жить по правилам | 2 |
| 3 | Экономика и ее основные участники | 2 |
| 4 | Производственная деятельность человека | 2 |
| 5 | Обмен, торговля, реклама | 2 |
| 6 | Домашнее хозяйство | 2 |
| 7 | Бедность и богатство | 2 |
| 8 | Человек в обществе: труд и социальная лестница | 2 |
| 9 | Зачем людям государство | 2 |
| 10 | Почему важны законы | 2 |
| 11 | Культура и ее достижения | 2 |
| 12 | Контрольно-проверочная работа по теме: «Загадка человека» | 1 |
| Наша Родина - Россия (11 часов) | | |
| 8 | Наша страна на карте мира | 2 |
| 9 | Государственные символы России | 2 |
| 10 | Конституция Российской Федерации | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 11 | Гражданин России | 2 |
| 12 | Мы – многонациональный народ | 1 |
| 13 | Защита Отечества | 1 |
| 14 | Контрольно-проверочная работа по теме: «Человек и его деятельность» | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Личность и общество (8 часов) | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | 1 |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 |
| 3 | Общество – как форма жизнедеятельности людей | 2 |
| 4 | Развитие общества | 1 |
| 5 | Контрольно-проверочная работа по теме: «Личность и общество» | 1 |
| Сфера духовной культуры (9 часов) | | |
| 6 | Сфера духовной жизни | 1 |
| 7 | Мораль | 1 |
| 8 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |
| 9 | Образование | 1 |
| 10 | Наука в современном обществе | 1 |
| 11 | Религия как одна из форм культуры | 1 |
| 12 | Влияние культуры на развитие личности и общества | 1 |
| 13 | Контрольно-проверочная работа по теме: «Сфера духовной культуры» | 1 |
| Социальная сфера (7 часов) | | |
| 14 | Социальная структура общества | 1 |
| 15 | Социальные статусы и роли | 1 |
| 16 | Семья как малая группа | 1 |
| 17 | Нации и межнациональные отношения | 1 |
| 18 | Социализация личности и отклоняющееся поведение | 1 |
| 19 | Социальная политика государства | 1 |
| 20 | Контрольно-проверочное занятие по теме «Социальная сфера» | 1 |
| Экономика (13 часов) | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |
| 23 | Рыночная экономика | 1 |
| 24 | Производство – основа экономики | 2 |
| 25 | Предпринимательская деятельность | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике | 1 |
| 27 | Инфляция и семейная экономика | 1 |
| 28 | Банковские услуги | 1 |
| 29 | Страховые услуги | 1 |
| 30 | Рынок труда и безработица | 1 |
| 31 | Современный работник | 1 |
| 32 | Контрольно-проверочная работа по теме «Экономика» | 1 |
| | ИТОГО | 34 |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|----------------------------|---------------------|------------------|
| Политика (12 часов) | | |
| 1 | Политика и власть | 1 |
| 2 | Государство | 2 |
| 3 | Политические режимы | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 4 | Правовое государство | 1 |
| 5 | Гражданское общество и государство | 1 |
| 6 | Участие граждан в политической жизни | 1 |
| 7 | Политические партии и движения | 2 |
| 8 | Межгосударственные отношения | 1 |
| 9 | Контрольно-проверочная работа по теме: «Политика» | 1 |
| Гражданин и государство (9 часов) | | |
| 10 | Основы конституционного строя РФ | 1 |
| 11 | Права и свободы человека и гражданина | 2 |
| 12 | Высшие органы государственной власти в РФ | 2 |
| 13 | Россия – Федеративное государство | 1 |
| 14 | Судебная система РФ | 1 |
| 15 | Правоохранительные органы РФ | 1 |
| 16 | Контрольно-проверочное занятие по теме «Гражданин и государство» | 1 |
| Право (13 часов) | | |
| 17 | Роль права в жизни человека, общества и государства | 1 |
| 18 | Правоотношения и субъекты права | 1 |
| 19 | Правонарушения и юридическая ответственность | 2 |
| 20 | Гражданские правоотношения | 1 |
| 21 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 |
| 22 | Семья под защитой закона | 1 |
| 23 | Административные правоотношения | 1 |
| 24 | Уголовно-правовые отношения | 1 |
| 25 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 |
| 26 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 2 |
| 27 | Контрольно-проверочное занятие по теме «Социальная сфера» | 1 |
| | ИТОГО | 34 |