

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»**

«Рассмотрено»


Руководитель ШМО



Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР



«Утверждено»

Директор школы



/О.Н.Андрейчикова/

Приказ № 12 от 27.08.20

**Рабочая программа по биологии 5-9 классы**

Разработал учителя биологии Чупрына Т.Ю..

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №5 г.Балабаново »  
Протокол №1 от 27.08.20г.

Г. Балабаново  
2020 год

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  
работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимо стирационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

## **2. Содержание учебного предмета 5 класс (34 ч; из них 2 ч — резервное время)**

### **Введение. 9 часов.**

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения биологии. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

*Лабораторные работы:*

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)

### **Многообразие живых организмов. 14 часов**

*Как развивалась жизнь на Земле.* (4 часа) Разнообразие живого. Строение и жизнедеятельность бактерий. Грибы. Общая характеристика. Многообразие и значение грибов.

*Растения.* (6 часов). Водоросли. Общая характеристика. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (Цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека.

*Животные.* (4 часа). Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

*Лабораторные работы:*

Изучение строения водорослей.

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.

### **Среда обитания живых организмов. 4 часа.**

Среды обитания. Экологические факторы. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах.

### **Человек на Земле. 5 часов**

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

*Резервное время – 2 часа*

## **6 класс (34 ч; из них 1 ч — резервное время)**

### **Строение живых организмов. 13 часов.**

Чем живое отличается от неживого. Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Деление клетки. Ткани растений и животных. Органы цветкового растения. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

### **Жизнедеятельность организмов. 15 часов.**

Питание и пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии. Скелет – опора организма. Движение. Координация и регуляция. Бесполое размножение. Половое размножение животных. Половое размножение растений. Рост и развитие растений. Рост и развитие животных.

*Лабораторные работы.*

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Вегетативное размножение комнатных растений.

### **Организм и среда. 5 часов.**

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества.

*Резервное время – 1 час*

## **7 класс. (68 часов)**

### **Введение. 1 час.**

Многообразие живого мира и наука систематика.

### **Царство Бактерии. 2 часа**

Подцарство Настоящие бактерии. Подцарства Археобактерии и Оксифотобактерии

### **Царство Грибы. 5 часов.**

Отделы царства: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Оомикота. Группа Несовершенные грибы. Группа Лишайники.

### **Царство Растения. 10 часов.**

*Низшие растения. 4 часа.*

Группа отделов Водоросли. Отделы: Зеленые водоросли, Красные (Багрянки), Бурые водоросли.

*Высшие растения. 6 часов*

Отделы: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные (Цветковые) растения

### **Царство Животные. 48 часов.**

*Подцарство Одноклеточные. 3 часа*

Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории или Ресничные

*Подцарство Многоклеточные. 45 часов*

*Тип Губки. 1 час*

*Тип Кишечнополостные 3 часа:* классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.

*Тип Плоские черви 3 часа:* классы Ресничные черви, Сосальщикообразные, Ленточные.

*Тип Круглые черви. 1 час*

*Тип Кольчатые черви 3 часа:* классы Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки.

*Тип Моллюски 3 часа:* классы Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.

*Тип Членистоногие 4 часа:* классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

*Тип Иглокожие 2 часа:* классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии.

*Тип хордовые. 2 часа.* Подтип Бесчерепные.

*Подтип Позвоночные 23 часа.* Надкласс Рыбы: классы Хрящевые и Костные. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие, или Звери.

### **Вирусы. 2 часа**

Строение. Происхождение. Значение в природе и жизни человека

### **Лабораторные работы:**

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Изучение строения раковин моллюсков.

Изучение внешнего строения насекомого.

Изучение типов развития насекомых.

Изучение внешнего строения и передвижения рыб.

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

## **8 класс (68 ч; из них 1 ч — резервное время)**

### **Введение. 7 часов.**

Место человека в системе царства Животные. Эволюция человека. Расы человека. История и методы изучения организма человека. Клеточное строение организма. Ткани и органы. Системы органов.

### **Координация и регуляция. 7 часов.**

Гуморальная регуляция. Строение и значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.

### **Анализаторы. 4 часа.**

Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-

мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.

**Опора и движение. 4 часа**

Кости скелета. Строение скелета. Мышцы. Работа мышц.

**Внутренняя среда организма. 4 часа.**

Кровь: состав, функции. Иммунитет и группы крови.

**Транспорт веществ. 4 часа**

Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови по сосудам.

**Дыхание. 3 часа**

Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.

**Пищеварение. 5 часов.**

Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Гигиена органов пищеварения.

**Обмен веществ и энергии. 2 часа.**

Пластический и энергетический обмен. Витамины.

**Выделение. 2 часа.**

Строение и значение мочевыделительной системы.

**Покровы тела. 2 часа.**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.

**Размножение и развитие. 3 часа.**

Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. Рост и развитие человека.

**Высшая нервная деятельность. 10 часов.**

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Потребности. Эмоции и темперамент.

**Человек и его здоровье. 7 часов.**

Здоровье человека. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.

**Человек и окружающая среда. 3 часа.**

Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптация. Биосфера и человек. Ноосфера.

*Резервное время – 1 часа*

**Лабораторные работы.**

Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Изучение строения головного мозга.

Выявление особенностей строения позвонков.

Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.

Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения.

Изучение строения и работы органа зрения.

Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Определение некоторых свойств нервных процессов.

**9 класс (68 ч; из них 1 ч — резервное время)**

**Введение. 2 часа**

Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.

**Структурная организация живых организмов. 14 часов**

*Химическая организация клетки. 3 часа*

Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Органические вещества, входящие в состав

клетки.

*Обмен веществ и преобразование энергии. 4 часа*

Пластический обмен. Биосинтез белков. Энергетический обмен. Способы питания.

*Строение и функции клеток. 7 часов.*

Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Ядро. Деление клеток.

Клеточная теория строения организмов. Вирусы.

### **Размножение и индивидуальное развитие организмов. 7 часов**

*Размножение организмов. 4 часов.*

Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток.

*Индивидуальное развитие организмов. 3 часа.*

Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития.

### **Наследственность и изменчивость организмов. 13 часов.**

*Закономерности наследования признаков. 7 часов.*

Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследования признаков.

Законы Менделя. Анализирующее скрещивание. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

*Закономерности изменчивости. 4 часа.*

Наследственная (генотипическая) изменчивость. Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость.

*Селекция растений, животных и микроорганизмов. 2 часа.*

Центры многообразия и происхождения культурных растений. Селекция растений и животных.

### **Эволюция живого мира на Земле. 20 часов.**

*Развитие биологии в додарвиновский период. 2 часа.*

Становление систематики. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.

*Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. 3 часа.*

Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина. Учения Ч.Дарвина об естественном и искусственном отборах.

*Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. 5 часов.*

Вид, его критерии и структура. Элементарные эволюционные факторы. Формы естественного отбора. Главные направления эволюции. Типы эволюционных изменений.

*Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции. 3 часа.*

Приспособительные особенности строения и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

*Возникновение жизни на Земле. 2 часа.*

Современные представления о возникновении жизни. Начальные этапы развития жизни.

*Развитие жизни на Земле. 5 часов.*

Жизнь в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры. Происхождение человека.

### **Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. 11 часов.**

*Биосфера. Ее структура и функции. 8 часов.*

Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. История формирования природных сообществ живых организмов. Биогеоценозы и биоценозы. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе. Взаимоотношения между организмами.

*Биосфера и человек. 3 часа.*

Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и основы рационального природопользования.

*Резерв времени – 1 часа*

### **Лабораторные работы.**

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.

Выявление изменчивости организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	<b>Введение</b>	7	2
2.	<b>Многообразие живых организмов</b>	10	4
3.	<b>Среда обитания живых организмов</b>	4	---
4.	<b>Человек на Земле</b>	5	---
5.	<b>Резерв</b>	2	----
	<b>Итого</b>	28	6
	<b>Всего</b>	34	

6 класс

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	<b>Строение живых организмов</b>	13	----
2.	<b>Жизнедеятельность организмов</b>	13	2
3.	<b>Организм и среда</b>	5	---
4.	<b>Резерв</b>	1	---
	<b>Итого</b>	32	2
	<b>Всего</b>	34	

7 класс

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	<b>Введение</b>	1	----
2.	<b>Царство Бактерии</b>	2	---
3.	<b>Царство Грибы</b>	5	---
4.	<b>Царство Растения</b>	10	----
5.	<b>Царство Животные</b>	41	7
6.	<b>Вирусы</b>	2	----
	<b>Итого</b>	61	
	<b>Всего</b>	68	



## 8 класс

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	<b>Введение</b>	6	1
2.	<b>Координация и регуляция</b>	6	1
3.	<b>Анализаторы</b>	3	1
4.	<b>Опора и движение</b>	2	2
5.	<b>Внутренняя среда организма</b>	2	2
6.	<b>Транспорт веществ</b>	4	--
7.	<b>Дыхание</b>	2	1
8.	<b>Пищеварение</b>	4	1
9.	<b>Обмен веществ и энергии</b>	2	----
10.	<b>Выделение</b>	2	---
11.	<b>Покровы тела</b>	2	---
12.	<b>Размножение и развитие</b>	3	---
13.	<b>Высшая нервная деятельность</b>	9	1
14.	<b>Человек и его здоровье.</b>	7	---
15.	<b>Человек и окружающая среда</b>	3	---
16.	<b>Резерв</b>	1	
	<b>Итого</b>	58	10
	<b>Всего</b>	68	

## 9 класс

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	<b>Введение</b>	2	--
2.	<b>Структурная организация живых организмов</b>	14	1
3.	<b>Размножение и индивидуальное развитие организмов</b>	7	---
4.	<b>Наследственность и изменчивость организмов</b>	12	1
5.	<b>Эволюция живого мира на Земле</b>	19	----
6.	<b>Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии</b>	10	1
7.	<b>Резерв</b>	1	---
	<b>Итого</b>	65	3
	<b>Всего</b>	68	