

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»**

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО



Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР



«Утверждено»

Директор школы



/О.Н.Андрейчикова/

Приказ № 12 от 27.08.20

Рабочая программа по биологии 5-9 классы

Разработал учителя биологии Чупрына Т.Ю..

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 г.Балабаново »
Протокол №1 от 27.08.20г.

Г. Балабаново
2020 год

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимо стирационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха,

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

2. Содержание учебного предмета 5 класс (34 ч; из них 2 ч — резервное время)

Введение. 9 часов.

Что такое живой организм. Наука о живой природе. Методы изучения биологии. Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные работы:

Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними.

Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата)

Многообразие живых организмов. 14 часов

Как развивалась жизнь на Земле. (4 часа) Разнообразие живого. Строение и жизнедеятельность бактерий. Грибы. Общая характеристика. Многообразие и значение грибов.

Растения. (6 часов). Водоросли. Общая характеристика. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (Цветковые) растения. Значение растений в природе и жизни человека.

Животные. (4 часа). Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Лабораторные работы:

Изучение строения водорослей.

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений.

Среда обитания живых организмов. 4 часа.

Среды обитания. Экологические факторы. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах.

Человек на Земле. 5 часов

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

Резервное время – 2 часа

6 класс (34 ч; из них 1 ч — резервное время)

Строение живых организмов. 13 часов.

Чем живое отличается от неживого. Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Деление клетки. Ткани растений и животных. Органы цветкового растения. Органы и системы органов животных. Организм как единое целое.

Жизнедеятельность организмов. 15 часов.

Питание и пищеварение. Дыхание. Транспорт веществ в организме. Выделение. Обмен веществ и энергии. Скелет – опора организма. Движение. Координация и регуляция. Бесполое размножение. Половое размножение животных. Половое размножение растений. Рост и развитие растений. Рост и развитие животных.

Лабораторные работы.

Изучение внешнего строения покрытосеменных растений.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Организм и среда. 5 часов.

Среда обитания. Экологические факторы. Природные сообщества.

Резервное время – 1 час

7 класс. (68 часов)

Введение. 1 час.

Многообразие живого мира и наука систематика.

Царство Бактерии. 2 часа

Подцарство Настоящие бактерии. Подцарства Архебактерии и Оксифотобактерии

Царство Грибы. 5 часов.

Отделы царства: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Оомикота. Группа Несовершенные грибы. Группа Лишайники.

Царство Растения. 10 часов.

Низшие растения. 4 часа.

Группа отделов Водоросли. Отделы: Зеленые водоросли, Красные (Багрянки), Бурые водоросли.

Высшие растения. 6 часов

Отделы: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Покрытосеменные (Цветковые) растения

Царство Животные. 48 часов.

Подцарство Одноклеточные. 3 часа

Тип Саркожгутиконосцы. Тип Инфузории или Ресничные

Подцарство Многоклеточные. 45 часов

Тип Губки. 1 час

Тип Кишечнополостные 3 часа: классы Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы.

Тип Плоские черви 3 часа: классы Ресничные черви, Сосальщикообразные, Ленточные.

Тип Круглые черви. 1 час

Тип Кольчатые черви 3 часа: классы Многощетинковые, Малощетинковые, Пиявки.

Тип Моллюски 3 часа: классы Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие.

Тип Членистоногие 4 часа: классы: Ракообразные, Паукообразные, Насекомые.

Тип Иглокожие 2 часа: классы Морские звезды, Морские ежи, Голотурии.

Тип хордовые. 2 часа. Подтип Бесчерепные.

Подтип Позвоночные 23 часа. Надкласс Рыбы: классы Хрящевые и Костные. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Класс Млекопитающие, или Звери.

Вирусы. 2 часа

Строение. Происхождение. Значение в природе и жизни человека

Лабораторные работы:

Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

Изучение строения раковин моллюсков.

Изучение внешнего строения насекомого.

Изучение типов развития насекомых.

Изучение внешнего строения и передвижения рыб.

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.

Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

8 класс (68 ч; из них 1 ч — резервное время)

Введение. 7 часов.

Место человека в системе царства Животные. Эволюция человека. Расы человека. История и методы изучения организма человека. Клеточное строение организма. Ткани и органы. Системы органов.

Координация и регуляция. 7 часов.

Гуморальная регуляция. Строение и значение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Полушария большого мозга.

Анализаторы. 4 часа.

Зрительный анализатор. Строение и функции глаза. Анализаторы слуха и равновесия. Кожно-

мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.

Опора и движение. 4 часа

Кости скелета. Строение скелета. Мышцы. Работа мышц.

Внутренняя среда организма. 4 часа.

Кровь: состав, функции. Иммунитет и группы крови.

Транспорт веществ. 4 часа

Органы кровообращения. Работа сердца. Движение крови по сосудам.

Дыхание. 3 часа

Строение органов дыхания. Газообмен в легких и тканях.

Пищеварение. 5 часов.

Пищевые продукты, питательные вещества и их превращение в организме. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке и кишечнике. Гигиена органов пищеварения.

Обмен веществ и энергии. 2 часа.

Пластический и энергетический обмен. Витамины.

Выделение. 2 часа.

Строение и значение мочевыделительной системы.

Покровы тела. 2 часа.

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции организма.

Размножение и развитие. 3 часа.

Половая система. Оплодотворение и развитие зародыша. Наследственные и врожденные заболевания и их профилактика. Рост и развитие человека.

Высшая нервная деятельность. 10 часов.

Рефлекторная деятельность нервной системы. Бодрствование и сон. Сознание и мышление. Речь. Познавательные процессы и интеллект. Память. Потребности. Эмоции и темперамент.

Человек и его здоровье. 7 часов.

Здоровье человека. Оказание первой доврачебной помощи. Вредные привычки. Заболевания человека. Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.

Человек и окружающая среда. 3 часа.

Природная и социальная среда обитания человека. Стресс и адаптация. Биосфера и человек. Ноосфера.

Резервное время – 1 часа

Лабораторные работы.

Выявление особенностей строения клеток разных тканей.

Изучение строения головного мозга.

Выявление особенностей строения позвонков.

Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия.

Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки.

Подсчёт пульса в разных условиях. Измерение артериального давления.

Измерение жизненной ёмкости лёгких. Дыхательные движения.

Изучение строения и работы органа зрения.

Изучение действия ферментов слюны на крахмал.

Определение некоторых свойств нервных процессов.

9 класс (68 ч; из них 1 ч — резервное время)

Введение. 2 часа

Многообразие живого мира. Уровни организации и основные свойства живых организмов.

Структурная организация живых организмов. 14 часов

Химическая организация клетки. 3 часа

Неорганические вещества, входящие в состав клетки. Органические вещества, входящие в состав

клетки.

Обмен веществ и преобразование энергии. 4 часа

Пластический обмен. Биосинтез белков. Энергетический обмен. Способы питания.

Строение и функции клеток. 7 часов.

Прокариотическая клетка. Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Ядро. Деление клеток.

Клеточная теория строения организмов. Вирусы.

Размножение и индивидуальное развитие организмов. 7 часов

Размножение организмов. 4 часов.

Бесполое размножение. Половое размножение. Развитие половых клеток.

Индивидуальное развитие организмов. 3 часа.

Эмбриональный и постэмбриональный периоды развития.

Наследственность и изменчивость организмов. 13 часов.

Закономерности наследования признаков. 7 часов.

Основные понятия генетики. Гибридологический метод изучения наследования признаков.

Законы Менделя. Анализирующее скрещивание. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Закономерности изменчивости. 4 часа.

Наследственная (генотипическая) изменчивость. Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость.

Селекция растений, животных и микроорганизмов. 2 часа.

Центры многообразия и происхождения культурных растений. Селекция растений и животных.

Эволюция живого мира на Земле. 20 часов.

Развитие биологии в додарвиновский период. 2 часа.

Становление систематики. Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.

Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. 3 часа.

Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина. Учения Ч.Дарвина об естественном и искусственном отборах.

Современные представления об эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. 5 часов.

Вид, его критерии и структура. Элементарные эволюционные факторы. Формы естественного отбора. Главные направления эволюции. Типы эволюционных изменений.

Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции. 3 часа.

Приспособительные особенности строения и поведения животных. Забота о потомстве. Физиологические адаптации.

Возникновение жизни на Земле. 2 часа.

Современные представления о возникновении жизни. Начальные этапы развития жизни.

Развитие жизни на Земле. 5 часов.

Жизнь в архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую эры. Происхождение человека.

Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии. 11 часов.

Биосфера. Ее структура и функции. 8 часов.

Структура биосферы. Круговорот веществ в природе. История формирования природных сообществ живых организмов. Биогеоценозы и биоценозы. Абиотические факторы среды. Интенсивность действия факторов среды. Биотические факторы среды. Типы связей между организмами в биоценозе. Взаимоотношения между организмами.

Биосфера и человек. 3 часа.

Природные ресурсы и их использование. Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды. Охрана природы и основы рационального природопользования.

Резерв времени – 1 часа

Лабораторные работы.

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах.

Выявление изменчивости организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № | Тема | Количество часов | |
|----|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Введение | 7 | 2 |
| 2. | Многообразие живых организмов | 10 | 4 |
| 3. | Среда обитания живых организмов | 4 | --- |
| 4. | Человек на Земле | 5 | --- |
| 5. | Резерв | 2 | ---- |
| | Итого | 28 | 6 |
| | Всего | 34 | |

6 класс

| № | Тема | Количество часов | |
|----|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Строение живых организмов | 13 | ---- |
| 2. | Жизнедеятельность организмов | 13 | 2 |
| 3. | Организм и среда | 5 | --- |
| 4. | Резерв | 1 | --- |
| | Итого | 32 | 2 |
| | Всего | 34 | |

7 класс

| № | Тема | Количество часов | |
|----|-------------------------|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Введение | 1 | ---- |
| 2. | Царство Бактерии | 2 | --- |
| 3. | Царство Грибы | 5 | --- |
| 4. | Царство Растения | 10 | ---- |
| 5. | Царство Животные | 41 | 7 |
| 6. | Вирусы | 2 | ---- |
| | Итого | 61 | |
| | Всего | 68 | |

8 класс

| № | Тема | Количество часов | |
|-----|------------------------------------|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Введение | 6 | 1 |
| 2. | Координация и регуляция | 6 | 1 |
| 3. | Анализаторы | 3 | 1 |
| 4. | Опора и движение | 2 | 2 |
| 5. | Внутренняя среда организма | 2 | 2 |
| 6. | Транспорт веществ | 4 | -- |
| 7. | Дыхание | 2 | 1 |
| 8. | Пищеварение | 4 | 1 |
| 9. | Обмен веществ и энергии | 2 | ---- |
| 10. | Выделение | 2 | --- |
| 11. | Покровы тела | 2 | --- |
| 12. | Размножение и развитие | 3 | --- |
| 13. | Высшая нервная деятельность | 9 | 1 |
| 14. | Человек и его здоровье. | 7 | --- |
| 15. | Человек и окружающая среда | 3 | --- |
| 16. | Резерв | 1 | |
| | Итого | 58 | 10 |
| | Всего | 68 | |

9 класс

| № | Тема | Количество часов | |
|----|---|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Введение | 2 | -- |
| 2. | Структурная организация живых организмов | 14 | 1 |
| 3. | Размножение и индивидуальное развитие организмов | 7 | --- |
| 4. | Наследственность и изменчивость организмов | 12 | 1 |
| 5. | Эволюция живого мира на Земле | 19 | ---- |
| 6. | Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии | 10 | 1 |
| 7. | Резерв | 1 | --- |
| | Итого | 65 | 3 |
| | Всего | 68 | |