

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»

«Рассмотрено»

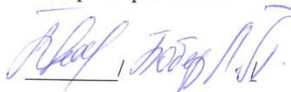
Руководитель ШМО



Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР



«Утверждено»

Директор школы





Приказ № от 15.08.20

Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы

Составители программы:

- Ибрагимова Е.В. учитель английского языка  
МОУ «СОШ № 5 г. Балабаново»
- Рыбкина Т.Н. учитель английского языка  
МОУ «СОШ № 5г. Балабаново»
- Задорожная Н.М. учитель английского языка  
МОУ «СОШ № 5г. Балабаново»
- Арно В.В. учитель английского языка  
МОУ «СОШ № 5г. Балабаново»

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

МОУ «Средняя

общеобразовательная школа №5 г. Балабаново »

Протокол №1 от 15.08.20г.

Г. Балабаново  
2020 год

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку составлена для обучения в 5 - 9 классах МОУ «СОШ №5 г. Балабаново» и ориентирована на использование учебно-методических комплектов: Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, (102 часа в год, 3 часа в неделю в каждом классе).

### *Общие цели учебного предмета*

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
  - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
  - социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
  - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

### 2.1 Личностные результаты.

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ✓ историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- ✓ образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- ✓ освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, любовь к Малой Родине (Калужская область) чувство гордости за свою страну (регион);
- ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам своей страны и своего региона;
- ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- ✓ уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- ✓ готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- ✓ потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- ✓ умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- ✓ готовность к выбору профильного образования.

*Школьники получают возможность для формирования:*

- ✓ *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- ✓ *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- ✓ *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- ✓ *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- ✓ *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- ✓ *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям своей страны и своего региона;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах Калужской области;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям России и Калужской области и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## 2.2 Метапредметные результаты.

№	Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	5 класс	<p>В области <b>регулятивных универсальных учебных действий</b> учащиеся 5-го класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>–самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>–планировать пути достижения целей;</li> <li>–устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>– уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>–принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>–осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>–адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>–основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul> <p>В сфере <b>коммуникативных универсальных учебных действий</b> учащиеся 5-го класса научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в</li> </ul>	<p>В области <b>регулятивных универсальных учебных действий</b> учащиеся 5-го класса школьники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>– при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>– выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>– основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>– осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>– адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>– адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>– основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>– прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul> <p>В сфере <b>коммуникативных универсальных учебных действий</b></p>



	<p>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;</li> <li>– строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>– организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>– осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>– работать в группе;</li> <li>– основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>– использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>– отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul> <p><b>В области познавательных универсальных учебных действий</b>  пятиклассники научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>–осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>–давать определение понятиям;</li> <li>–осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>–строить классификацию на основе отрицания;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> </ul>	<p>учащиеся 5-го класса школьники получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>– оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li> <li>– осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>– в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>– следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>– устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>– в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> <li>–основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>–структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> <li>–работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li> </ul>	<p><b>В области познавательных универсальных учебных действий</b> школьники получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам рефлексивного чтения;</li> <li>– ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>– выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>– организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> <li>– делать выводы на основе аргументации</li> </ul>
<b>2</b>	6 класс	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</li> <li>–внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</li> <li>–принятие образа «хорошего ученика»;</li> <li>–самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</li> <li>–экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>–гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>–осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>–осознание своей этнической принадлежности</li> <li>–мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</li> <li>–самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>–целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>–эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД:</b> <b>Обучающийся получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гуманистическое сознание;</li> <li>– социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</li> <li>– начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</li> <li>– гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>–ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</li> <li>–адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>–предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;</li> <li>–предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;</li> <li>–осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>–вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>–уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>–навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>–эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>–этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–формулировать и удерживать учебную задачу;</li> <li>–применять установленные правила в планировании способа решения;</li> <li>–выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>–определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</li> <li>–составлять план и последовательность действий;</li> <li>–сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</li> <li>–различать способ и результат действия;</li> <li>–использовать установленные правила в контроле способа решения;</li> <li>–осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; предвосхищать результат;</li> <li>–вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;</li> <li>–адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</li> <li>–выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;</li> <li>–устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</li> <li>–соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</li> <li>–создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>–моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</li> <li>–запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;</li> <li>–проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>–договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>–аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>–вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li> <li>–слушать собеседника;</li> </ul> <p>координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>
--	---	---

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;

### **Познавательные УУД**

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>–интерпретация информации (структурировать);</li> <li>–переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);</li> <li>–применение и представление информации;</li> <li>–оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);</li> <li>–подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;</li> <li>–подведение под правило;</li> <li>–анализ; синтез; сравнение;</li> <li>–сериация;</li> <li>–классификация по заданным критериям;</li> <li>–установление аналогий;</li> <li>–установление причинно-следственных связей;</li> <li>–построение рассуждения;</li> <li>–обобщение;</li> <li>–ставить вопросы;</li> <li>–обращаться за помощью;</li> <li>– формулировать свои затруднения;</li> <li>–предлагать помощь и сотрудничество;</li> <li>–задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>–определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</li> <li>–определять общую цель и пути ее достижения;</li> <li>–оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль;</li> <li>–адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>–прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;</li> <li>–разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> </ul>	
<b>3</b>	7 класс	<p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– начальным формам познавательной и личностной рефлексии;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– видеть взаимосвязь с мотивами к действию и действиями человека с последствиями этих действий;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– смысловому чтению, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</li> <li>– осмысливать процессы и явления действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием предмета «Английский язык»;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;</li> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> </ul> <p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли</p>
4	8 класс	<p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> </ul>

	<p>требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>– владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>– смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– решать проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;</li> <li>– постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</li> <li>– уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;</li> <li>– уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;</li> <li>– проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> </ul>
--	---	--

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</li> <li>– уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</li> </ul>	
5	9 класс	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> <li>– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> <li>– работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> <li>– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Регулятивные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;</li> <li>– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь с помощью вопросов добывать недостающую</li> </ul>

	<p>коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</li> <li>–смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;</li> <li>–рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</li> <li>–поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>–осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</li> <li>–выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>–постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;</li> <li>–сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;</li> <li>–подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений;</li> <li>–использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;</li> <li>–пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,</li> <li>–строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> <li>–работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> </ul>	<p>информацию (познавательная инициативность);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;</li> <li>– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> </ul>
--	--	--

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### **Коммуникативные УУД.**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; – спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

### 2.3 Предметные результаты.

№	Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	5 класс	<p><b>Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести диалог (диалог этикетного характера) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Монологическая речь (от 8—10 фраз)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</li> </ul> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно писать изученные слова;</li> <li>– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> </ul>	<p><b>Говорение. Диалогическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– брать и давать интервью</li> </ul> <p><b>Монологическая речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> </ul> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>shall, might, would</i>;</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.</li> </ul>

		<p>– соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p>– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <p>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	
2	6 класс	<p><b>Коммуникативные умения</b></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>– вести диалог диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Говорение. Монологическая речь (от 8 -10 фраз)</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Ученик научится:</b></p> <p>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую</p>	<p><b>Говорение. Монологическая речь.</b></p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><i>-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование.</b></p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i></p> <p><i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><b>Письменная речь.</b></p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><i>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b></p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p><i>-знать различия между явлениями</i></p>

	<p>информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Ученик научится:</b>  – читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p><b>Письменная речь</b>  <b>Ученик научится:</b>  – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>  <b>Орфография и пунктуация</b>  <b>Ученик научится:</b>  – правильно писать изученные слова.</p> <p><b>Фонетическая сторона речи</b>  <b>Ученик научится:</b>  – различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p><b>Лексическая сторона речи</b>  <b>Ученик научится:</b>  – соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  – распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  – имена существительные при помощи суффиксов <i>-or/ -er, -ist</i></p>	<p><i>синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные и антонимы адекватно ситуации общения;</i></p> <p><b>Грамматическая сторона речи.</b>  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</i></p>
--	--	---

		<p><b>Грамматическая сторона речи</b>  <b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i>;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи местоимения: указательные;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</li> <li>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, <i>to be going to</i>, Present Continuous;</li> </ul>	
3	7 класс	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь (от 3 реплик)</b>  <b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь (от 8-10 фраз)</b>  <b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь</b>  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b>  <b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);</li> </ul> <p><b>Аудирование.</b></p>

план, вопросы);

#### **Аудирование.**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

#### **Письменная речь**

##### **Ученик научится:**

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

##### **Ученик научится:**

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

-членить предложение на смысловые группы;

#### **Лексическая сторона речи**

##### **Ученик научится:**

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*  
*-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

#### **Письменная речь.**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

*-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Лексическая сторона речи.**

*-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (выделять аналогичные слова по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи.**

#### **Ученик получит возможность на**

*-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*



		<p>-имена прилагательные при помощи аффиксов <i>inter-</i>; <i>-y</i>, <i>-ly</i>, <i>-ful</i>, <i>-al</i>, <i>-ic</i>, <i>-ian/an</i>, <i>-ing</i>; <i>-ous</i>, <i>-able/ible</i>, <i>-less</i>, <i>-ive</i>; -наречия при помощи суффикса <i>-ly</i>;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b> <b>Ученик научится:</b></p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because</i>, <i>if</i>, <i>that</i>, <i>who</i>, <i>which</i>, <i>what</i>, <i>when</i>, <i>where</i>, <i>how</i>, <i>why</i>; -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нелевым артиклем; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; -распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may</i>, <i>can</i>, <i>could</i>, <i>be able to</i>, <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>); -распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b> <b>Ученик научится:</b></p> <p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p>	
4	8 класс	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)</b> <b>Ученик научится:</b></p> <p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь.</b> <i>-вести диалог-обмен мнениями;</i></p> <p><b>Говорение. Монологическая речь.</b> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> <i>-кратко высказываться без предварительной подготовки на</i></p>

		<p><b>Говорение. Монологическая речь (до 10-12 фраз)</b>  <b>Ученик научится:</b>  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  -описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p><b>Аудирование</b>  <b>Ученик научится:</b>  -воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><b>Чтение</b>  <b>Ученик научится:</b>  -выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Письменная речь</b>  <b>Ученик научится:</b>  -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p> <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b>  <b>Лексическая сторона речи</b>  <b>Ученик научится:</b>  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:  -глаголы при помощи аффиксов <i>dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</i>  -имена существительные при помощи суффиксов <i>-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -sling;</i>  -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов <i>un-, in-/in-;</i></p>	<p><i>заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>  <b>Аудирование.</b>  <b>Ученик получит возможность научиться:</b>  <i>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</i>  <i>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><b>Чтение.</b>  <i>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</i></p> <p><b>Письменная речь.</b>  <i>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i></p> <p><b>Лексическая сторона речи.</b>  <i>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p>
5	9 класс	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь (до 4-5 реплик)</b>  <b>Ученик научится:</b>  -вести диалоги разного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики,</p>	<p><b>Коммуникативные умения</b>  <b>Говорение. Диалогическая речь.</b>  <i>-вести диалог-обмен мнениями;</i>  <i>-брать и давать интервью;</i>  <i>-вести диалог-расспрос на основе (таблицы, диаграммы и т. д.).</i>  <b>Говорение. Монологическая речь.</b></p>

соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Продолжительность диалога-2,5—3 мин

**Говорение. Монологическая речь(до 10-12 фраз)**

**Ученик научится:**

-передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Продолжительность монолога — 1,5—2 мин.

**Аудирование**

**Ученик научится:**

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Ученик научится:**

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Ученик научится:**

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик научится:**

-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик научится:**

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

**Ученик получит возможность научиться:**

-комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

**Аудирование.**

**Ученик получит возможность научиться:**

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.**

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

**Письменная речь.**

-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

**Фонетическая сторона речи.**

-выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик получит возможность научиться:**

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

-распознавать и употреблять в речи Предложения сконструкциями *as ... as*;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  
-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  
-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и ирреального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);  
-распознавать и употреблять в речи местоимения: возвратные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;  
-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик научится:**

-представлять родную страну и культуру на английском языке;  
-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Ученик научится:**

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*not so ... as; either ... or; neither ... nor;*  
-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;  
-распознавать и употреблять в речи Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;  
-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;  
-распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;  
-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;  
-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;  
-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (*a playing child*) и «Причастие II + существительное» (*a written poem*).

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;  
-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/ стран изучаемого языка

#### **Компенсаторные умения**

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;  
-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## 2. Содержание учебного предмета

### Содержание курса

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

##### 2. Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### Аудирование

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся

#### Чтение

#### Письменная речь

*Языковые средства и навыки пользования ими*

#### Орфография

#### Фонетическая сторона речи

#### Лексическая сторона речи

#### Основные способы словообразования:

##### 1. аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

##### 2. словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

### 3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*toplay – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + tobe' (*It'scold. It'sfive o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и ирреального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопросительный) в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*.
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклоне (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные

местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

- Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

#### Социокультурная осведомлённость

### **3. Тематическое планирование.**

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Вводный модуль	10	1
2	Школа и школьная жизнь	9	1
3	Это я!	9	1
4	Мой дом, моя крепость	9	1
5	Семейные узы	9	1
6	Животные	9	1
7	С утра до вечера	9	1
8	В любую погоду	9	1
9	Особые дни	9	1
10	Жить в ногу со временем	9	1
11	Каникулы	9	1
12	Повторение	2	1
	Итого	102	12

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Кто есть кто?	9	1
2	Вот и мы!	9	1
3	Перемещения по городу	9	1
4	День за днем	9	1
5	Праздники	9	1
6	На досуге	9	1
7	Вчера, сегодня, завтра	9	1
8	Правила и инструкции	9	1
9	Еда и прохладительные напитки	11	1
10	Каникулы	9	1

11	Домашнее чтение Л. Кэрролл «Алиса в стране чудес»	9	
12	Повторение	1	
	Итого	102	10

#### 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Образ жизни	10	1
2	Время рассказов	9	1
3	Внешность и характер	9	1
4	Об этом говорят и пишут	9	1
5	Что ждет нас в будущем	9	1
6	Развлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	9	1
9	Время покупок	9	1
10	В здоровом теле – здоровый дух	9	1
11	Повторение	2	
		102	10

#### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Социализация	13	1
2	Продукты питания и покупки	10	1
3	Великие умы человечества	11	1
4	Будь самим собой	11	1
5	Глобальные исследования	12	1
6	Культурные обмены	12	1
7	Образование	10	1
8	Времяпрепровождение	12	2
9	Домашнее чтение «Кентервильское приведение»	10	
10	Повторение	1	
		102	9

#### 9 класс



№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы
1	Празднования	10	1
2	Жизнь /Образ жизни и среда обитания.	15	2
3	Увидеть, чтобы поверить	10	1
4	Технологии	11	3
5	Живопись и литература	12	1
6	Город и общество	13	1
7	Безопасность	9	1
8	Вызов	11	1
9	Домашнее чтение Б. Шоу «Пигмалион»	11	
	Итого	102	11