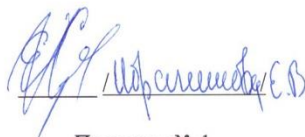


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»

«Рассмотрено»

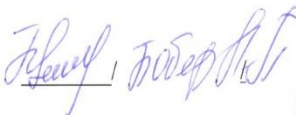
Руководитель ШМО



Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР



«Утверждено»

Директор школы



**Рабочая программа по английскому языку 2-4 классы**

Составители программы:

Ибрагимова Е.В. учитель английского языка  
Рыбкина Т.Н. учитель английского языка  
Задорожная Н.М. учитель английского языка  
Арно В.В. учитель английского языка

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №5 г. Балабаново »  
Протокол №1 от 25.08.20 г.

Г. Балабаново  
2020 год

## **1. Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования. Программа составлена на основе следующих документов:

Рабочая программа предмета «Английский язык» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 № 145-ФЗ, от 06.04.2015 № 68-ФЗ);

2) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015г. № 1578);

3) Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №5 г. Балабаново».

Усвоение программы рассчитано на 204 часа.

2- 4 классы – 68 часов (2 часа в неделю)

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **2.1 Личностные результаты.**

#### **2 класс**

1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.

2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.

3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.

4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.

5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.

7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

8. Адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **3 класс.**

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина).

2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.

3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.

4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.

5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем

#### 4 класс.

1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Сбирать и изучать краеведческий материал (история и география края).

2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.

3. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

4. Морального осознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.

6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.

7. Положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

#### 2.2 Метапредметные результаты.

№	Класс	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	2 класс	<p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li><li>– Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li><li>– Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li></ul> <p>В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li><li>– Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li><li>– Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li><li>– Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li><li>– Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li></ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Следовать режиму организации учебной и внеурочной деятельности.</li><li>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</li><li>– Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li><li>– Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</li></ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</li><li>– Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.</li><li>– Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</li><li>– Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</li> <li>– Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>– Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>– Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>– Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> <li>– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.</li> <li>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>– Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</li> <li>– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>
2	3 класс	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</li> <li>– Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</li> <li>– Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</li> <li>– Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</li> <li>– отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</li> <li>– Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</li> <li>– Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;</li> <li>– Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</li> <li>– Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия. Выявлять аналогии и</li> </ul>

		<p>словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</li> <li>– Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</li> <li>– Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</li> </ul>	<p>использовать их при выполнении заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>– Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</li> <li>– Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</li> </ul>
3	4 класс	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</li> <li>– Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>– Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</li> <li>– Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</li> <li>– Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</li> <li>– устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеть диалоговой формой речи.</li> <li>– Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Регулятивные УУД</b></li> <li>– Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</li> <li>– Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</li> <li>– <b>Познавательные УУД</b></li> <li>– Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</li> <li>– Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> <li>– <b>Коммуникативные УУД</b></li> <li>– Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</li> <li>– Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>– Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.</li> <li>– Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> </ul>
--	--	---

### 2.3 Предметные результаты.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><b>Коммуникативные умения. Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> <li>• участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;</li> </ul>	<p><b>Говорение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, мешающие понять основное содержание текста.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul> <p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их</li> </ul>

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые

транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

- распознавать случаи использования связующего *r* и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some*, *any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

<p>(до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;</li> <li>образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;</li> </ul>	
---	--

### 3. Содержание учебного предмета

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### ***Говорение. Диалогическая форма речи***



Учащиеся должны уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/несоглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Учащиеся должны уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

### ***Монологическая форма речи***

Учащиеся должны уметь составлять небольшие монологические высказывания: рассказ о себе, своём друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст;

пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

### ***Аудирование***

Учащиеся должны уметь воспринимать и понимать речь учителя, одноклассников и других собеседников; воспринимать и понимать аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков;

понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

### ***Чтение***

Учащиеся должны уметь читать вслух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах. Учащиеся должны уметь правильно ставить смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; воспроизводить интонацию различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительно и фонетически правильно читать тексты монологического характера и диалоги.

Учащиеся должны уметь читать про себя и понимать тексты, построенные на изученном языковом материале, а также несложные тексты, содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимать и выделять основные смыслы и главные идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки;

находить в уже прочитанном тексте необходимую информацию (просмотровое чтение); читать и понимать простые кулинарные рецепты, стихи, считалки и рифмовки, основное содержание комиксов, простейшие инструкции, вывески и указатели на улицах, на вокзале, в ресторане; читать и понимать вопросы анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; читать и уметь найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

### ***Письмо***

Учащиеся должны уметь владеть графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца; выполнять лексико-грамматические упражнения;

писать различные по виду диктанты; писать вопросы, план прочитанного текста; писать ответы на вопросы к тексту.

Учащиеся должны уметь писать с опорой на образец поздравления, короткие личные письма-приглашения или письма-благодарности, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах;

писать короткий и простой рассказ, записки для передачи сообщения о местонахождении, описывать места, предметы, события с использованием простых предложений; заполнять анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими***

## **Графика, орфография и каллиграфия**

Учащиеся должны знать все буквы английского алфавита, порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания, звуко-буквенные соответствия, знаки транскрипции, апострофа; знать основные правила чтения и орфографии;

знать основные орфограммы слов английского языка; писать полупечатным шрифтом слова, предназначенные для продуктивного усвоения по памяти.

## **Фонетическая сторона речи**

Учащиеся должны уметь произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать нормы произношения: долготу и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы;

знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонацию перечисления; читать по транскрипции изученные слова.

## **II класс**

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

*Способы словообразования* (начальное представление): основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы -er, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N + -y для образования прилагательных (wind — windy);

словосложение по модели N + N (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);

конверсия (play — to play).

Полисемантические единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).

Синонимы (*much* — *many* — *a lot of*, *mother* — *mum*, *father* — *dad*, антонимы *come* — *go*).

Интернациональные слова (*project*, *portfolio*, *garage*, *tennis*).

Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).

Речевые клише: Thanks. Thank you. What a pity! That's right/wrong. Hi. Hello.

How are you? Fine, thanks. Oh, I see. Goodbye. See you soon. Don't worry. I'd

love to, but ... Good luck! Have a look. I like/want to do sth. It's fun to do sth.

Where is he/she? How is he/she? As hungry as a hunter. Glad to meet you! What's

the matter with ...? Would you like to ...? To be at home. Where is he from? To be

from some place. To work hard. To shake hands with ... To be afraid of ...

### **Грамматическая сторона речи**

Морфология

#### **Имя существительное**

имена существительные нарицательные конкретной семантики;

вещественные имена существительные;

имена существительные собственные: географические названия, имена

людей и клички животных;

множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения);

окончание -s/-es для образования множественного числа;

нестандартные формы для образования множественного числа (wife — wives, tooth — teeth, child — children);

притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (a/an, the, zero-article) с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

положительная степень сравнения имён прилагательных.

### **Местоимение**

личные местоимения в именительном и объектном падежах;

притяжательные местоимения;

указательные местоимения в единственном и множественном числе

(this — these, that — those);

неопределённые местоимения (some, any, something, anything);

вопросительные местоимения.

### **Наречие**

наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;

наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

наречия степени (*very, much, little*).

### **Имя числительное**

количественные числительные от 1 до 12.

**Наиболее употребительные предлоги:** in, on, at, to, with.

### **Глагол**

глагол to be в настоящем неопределённом времени;

оборот have got/has got для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

временные формы Present Simple (Present Indefinite) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (often, always, usually, etc.), их место в предложении;

временные формы Present Progressive (Present Continuous) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов;

особенности правописания причастия I при образовании Present Progressive (sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making);

модальные глаголы (can, must, may) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

неопределённая форма глагола.

### **Синтаксис**

Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

Глагольные конструкции (I'd like to ...).

Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме

(Stand up.); предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).

Сложносочинённые предложения; использование союзов and и but.

## **III класс**

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*);

модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (longlegged);

модель *N + N* для образования сложных имён существительных (grandfather, basketball, raincoat).

Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

Речевые клише:

формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

**Грамматическая сторона речи**

**Морфология**

**Имя существительное**

одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep);

особенности правописания существительных во множественном числе (leaf— leaves, wolf— wolves, country — countries, family — families);

использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (the sun, the moon, the sky, the earth).

**Имя прилагательное**

положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (cold — colder — coldest); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies);

аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (beautiful — more beautiful — most beautiful);

супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best и bad — worse — worst); прилагательные much и many и синонимичные единицы a lot (of) и lots для выражения множественности.

**Местоимение**

неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

отрицательные местоимения (no, nobody, nothing).

**Наречия**

наречия, оформленные суффиксом -ly как прототипические наречия современного английского языка;

наречия времени (yesterday, tomorrow);

образование наречий (well — better — best).

**Имя числительное**

количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (seventy, ninety);

порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (first, second, third); особенности орфографии порядковых числительных (sixth, thirty- seventh, thirtieth);

использование числительных в датах.

**Предлоги: into, from, of.**

**Глагол**

временные формы Past Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried);

глагол to be в Past Simple (was — were);

сопоставление **Present Simple** и **Past Simple**; маркеры **Past Simple** (*yesterday, last, ago, etc.*);

временные формы Future Simple в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры Future Simple (tomorrow, next week, next year, etc.); структуры there is/there are и there was/there were в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

### **Синтаксис**

Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (Help me, please.). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (Don't stand up! Don't give it to me.).

Предложения с Let's в отрицательной форме (Let us/Let's not go there.).

Сложноподчинённые предложения с союзом because.

### **IV класс**

#### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы -or, -er, -tion, -ist, -ful): деривационная модель N + -or, N + -er для образования существительных (collector, doctor, cooker, driver); деривационная модель V + -tion для образования существительных от глаголов (celebration, collection, decoration);

деривационная модель un- + Adj для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса un- (unkind, uneasy, unfriendly);

деривационная модель dis- + V для образования глаголов отрицательной семантики (dislike, disagree);

деривационная модель N + -ful для образования прилагательных (peaceful, colourful, useful);

модель N + N для образования существительных с помощью словосложения (businessman, policeman, postman, timetable, blackboard);

модель V — N для образования глаголов от существительных путём конверсии (to find — a find, to make — a make);

модель Adj — V для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (warm — to warm, cold — to cold).

Полисемантические лексические единицы (field — 1) поле; 2) отрасль; fire — 1) огонь; 2) камин; 3) пожар; letter — 1) буква; 2) письмо).

Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

Омонимы (*flour — flower, there — their*).

Сходные по форме, но различные по употреблению слова (near — nearly).

Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики: I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you! Good luck! It's been a long time. It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т.е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Морфология**

##### **Имя существительное**

абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными; имена существительные advice, work, weather, information, news, money; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением it; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (This news is important. — Where is the money? — It is on the table.);

имена существительные (police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);

использование артикля с именами существительными, обозначающими: океаны (*the Indian Ocean*); моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*); озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*); театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*); картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*);

отсутствие артиклей перед названиями: континентов (Europe, Asia); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*); площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*); месяцев (February); дней недели (Friday);

употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice);

отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

### **Имя прилагательное**

обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных

(old — older/elder — oldest/eldest);

спецификация возможностей функционирования единиц: much (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); many (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях); a lot of, lots of (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях); особенности функционирования единиц little/few, a little/ a few.

### **Местоимение**

особенности использования неопределённых местоимений some и any в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### **Имя числительное**

количественные числительные от 200 до 1 000 000;

порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### **Глагол**

временные формы Present Perfect (resultative) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (already, just, ever, never, yet), их место в предложении;

использование глаголов to be, to know, to have для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (I have been here for three days. We have known each other since 1998.); предлоги since и for как показатели этого времени в подобных предложениях;

сопоставление структур have been to и have gone to в предложениях, используемых в Present Perfect;

сопоставление времён Past Simple и Present Perfect;

оборот to be going to для выражения действия в будущем;

модальный глагол must и его эквивалент to have to;

модальный глагол can и его эквивалент to be able to.

### **Синтаксис**

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

### **Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в**

Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple; вопросительные и союзные слова (who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many).

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах учащиеся знакомятся:

с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;

с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;

с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;

с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают: речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными правилами и речевыми формулами вежливости;

правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;

правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

некоторыми типичными сокращениями;

способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — house/ home, много much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/dinner, ужин — dinner/supper/tea);

правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

### **Языковая компетенция**

#### ***Работа над фонетикой***

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков.

Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

#### ***Работа над лексикой***

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

#### ***Работа над грамматикой***

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

### **Речевая компетенция**

#### ***Аудирование***

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями.

Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

#### ***Говорение***

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка. Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

### **Чтение**

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается. Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного. Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

### **Письмо**

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания. Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.

Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.

Виды спорта и спортивные игры.

Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное:

имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.



Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### ***Содержание регионального компонента.***

Задачи учебного предмета «Иностранный язык»:

- максимальное приближение изучения иностранного языка к личному опыту учащихся;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- расширение представлений детей о стране или странах изучаемого языка;
- формирование у школьников системы знаний о реалиях страны (стран) изучаемого языка;
- формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры страны (стран) изучаемого языка;
- знакомство с особенностями речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка и родной стране;
- формирование представлений о сходстве и различии традиций своей страны и стран изучаемого языка;
- применение полученных знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные формулы речевого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка.

При обучении предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать не только национальные, но и региональные (краеведческие) особенности и особенности общеобразовательной организации. Их учёт обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Статья 3 федерального закона № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики *«воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности»*. Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает *калужское краеведение* в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Иностранные языки» обладает высоким мотивирующим потенциалом.

Уроки иностранного языка по освоению краеведческого содержания, например, очная или виртуальная экскурсия, исследовательская лаборатория и др., активизируют способы восприятия учащимися новой информации, развивают их воображение, формируют чувственный опыт, облегчают обратную связь педагога с учениками, создают условия для улучшения качества образовательного процесса.

В основе опыта работы по внедрению НРК – культурно- историческое наполнение учебной программы национально-региональным компонентом. Содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению английского языка.

Сущность данного опыта состоит в развитии коммуникативной компетенции, а также в обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Национальные традиции и обычаи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие региональные особенности:

- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- представление о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- гражданские и патриотические чувства;

- осознание своей национальной принадлежности, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках английского языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, истории, географии, музыки, что помогает ученикам строить для себя общую картину мира и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории, культурному наследию республики и делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность.

Культурологический подход призван обеспечить формирование соответствующего мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развития мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения, а также таких черт характера, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании, другими словами формирование универсальных учебных действий, что является основополагающим принципом федеральных стандартов нового поколения.

**тематическое планирование  
2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Вводный модуль: Давайте начнем!	11
2	Модуль 1. Мой дом	10
3	Модуль 2. Мой день рождения	11
4	Модуль 3. Мои животные	10
5	Модуль 4. Мои игрушки	10
6	Модуль 5. Мои каникулы	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 ч</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Вводный модуль “ Добро пожаловать в школу снова!”	2
2	Модуль 1. Школьные дни	8
3	Модуль 2. Семейные моменты	8
4	Модуль 3. Все что я люблю!	8
5	Модуль 4. Заходи и играй!	8
6	Модуль 5 “Пушистые друзья!”	8
7	Модуль 6 “Дом, милый дом”	8
8	Модуль 7 “Выходной!”	8
9	Модуль 8. День за днем!	10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 час.</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Welcomeback! И снова добро пожаловать!	2
2.	Раздел 1. Family and Friends Семья друзья	9
3	Раздел 2. A Working Day Рабочий день	8
4	Раздел 3. Tasty Treats Угощения	9
	Раздел 4. AttheZoo В зоопарке	9
5.	Раздел 5. Where were you yesterday? Где вы были вчера?	8
6.	Раздел 6. Tale the Tale! Расскажи сказку!	8
7	Раздел 7. Days to Remember	8
8.	Раздел 8. PlacestoGo	7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 час.</b>