

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Ибрагимов Е.В.

Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

Зиньков

«Утверждено»

Директор школы



О.Н. Андреевичева

Приказ № 11 от 25.08.20г.

Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы

Ибрагимова Е.В. учитель английского языка
Рыбкина Т.Н. учитель английского языка
Задорожная Н.М. учитель английского языка
Арно В.В. учитель английского языка

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»
Протокол № 1 от 25.08.20г.

Г. Балабаново
2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс и предназначена для использования на уроках в 10-11х классах.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, следовательно, нормативный срок реализации программы 204 часа (102 часа в год, 3 часа в неделю в каждом классе).

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

При обучении предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать не только национальные, но и региональные (краеведческие) особенности и особенности общеобразовательной организации. Их учёт обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Статья 3 федерального закона № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики *«воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности»*. Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает *калужское краеведение* в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Иностранные языки» обладает высоким мотивирующим потенциалом.

Уроки иностранного языка по освоению краеведческого содержания, например, очная или виртуальная экскурсия, исследовательская лаборатория и др., активизируют способы восприятия учащимися новой информации, развивают их воображение, формируют чувственный опыт, облегчают обратную связь педагога с учениками, создают условия для улучшения качества образовательного процесса.

В основе опыта работы по внедрению НРК – культурно- историческое наполнение учебной программы национально-региональным компонентом. Содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению английского языка.

Сущность данного опыта состоит в развитии коммуникативной компетенции, а также в обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и улусы
- Национальные традиции и обычаи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие региональные особенности:

- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- представление о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- гражданские и патриотические чувства;
- осознание своей национальной принадлежности, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках английского языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, истории, географии, музыки, что помогает ученикам строить для себя общую картину мира и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории, культурному наследию республики и делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность.

Культурологический подход призван обеспечить формирование соответствующего мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развития мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения. А также таких черт характера, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании, другими словами формирование универсальных учебных действий, что является основополагающим принципом федеральных стандартов нового поколения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- ✓ стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

✓ развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

✓ формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

✓ развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

✓ умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

✓ совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

✓ умении рационально планировать свой учебный труд;

✓ развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

✓ понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

✓ понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

✓ распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

✓ представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

✓ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

✓ общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

✓ получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

✓ расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

✓ изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

✓ участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

✓ обращаться за разъяснениями;

✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

✓ участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

✓ осуществлять запрос информации;

✓ выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

✓ выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
 - ✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
 - ✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.
 - ✓ Объем монологического высказывания 12–15 фраз.
- Ученик получит возможность научиться:
- ✓ выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
 - ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Аудирование
- Ученик научится:
- ✓ понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
 - ✓ выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
 - ✓ определять свое отношение к ним.
- Ученик получит возможность научиться:
- ✓ понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
 - ✓ относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
 - ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
 - ✓ выявлять наиболее значимые факты;
 - ✓ извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
- Чтение
- Ученик научится:
- ✓ ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
 - ✓ просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
 - ✓ выделять основные факты;
 - ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
 - ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
 - ✓ извлекать необходимую/интересующую информацию.
- Ученик получит возможность научиться:
- ✓ изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
 - ✓ предвосхищать возможные события/факты;
 - ✓ понимать аргументацию;
 - ✓ определять свое отношение к прочитанному.
- Письменная речь
- Ученик научится:
- ✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
 - ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
 - ✓ описывать свои планы на будущее.
- Ученик получит возможность научиться:
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
 - ✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
 - ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

✓ прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

✓ использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

✓ игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

✓ использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

✓ использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

✓ применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

✓ использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

✓ использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

✓ извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

✓ оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

✓ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

✓ ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

✓ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

✓ выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

✓ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

3. СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
10 класс		
1.	Strongties (Досуг молодёжи)	12
2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
5.	Holidays (Путешествия)	14
6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
7.	Let's have fun (Свободное время)	12
8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
	Итого	102
11 класс		
1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13

6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
7.	Indaystocome (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
	Итого	102