

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Ибрагимов Е.В.*

Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель  
директора по УВР

*Зиньков*

«Утверждено»

Директор школы



*О.Н. Андреевичева*

Приказ № 11 от 25.08.20г.

Рабочая программа по английскому языку 10-11 классы

Ибрагимова Е.В. учитель английского языка  
Рыбкина Т.Н. учитель английского языка  
Задорожная Н.М. учитель английского языка  
Арно В.В. учитель английского языка

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
МОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №5 г. Балабаново»  
Протокол № 1 от 25.08.20г.

Г. Балабаново  
2020 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс и предназначена для использования на уроках в 10-11х классах.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели, следовательно, нормативный срок реализации программы 204 часа (102 часа в год, 3 часа в неделю в каждом классе).

### **Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

*развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):*

#### **речевая компетенция**

- ✓ совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

#### **языковая компетенция**

- ✓ систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения;
- ✓ увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

#### **социокультурная компетенция**

- ✓ увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
- ✓ совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
- ✓ формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

#### **компенсаторная компетенция**

- ✓ дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

#### **учебно-познавательная компетенция**

- ✓ развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- ✓ развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- ✓ - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- ✓ использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- ✓ развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- ✓ развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- ✓ использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- ✓ интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- ✓ участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

При обучении предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать не только национальные, но и региональные (краеведческие) особенности и особенности общеобразовательной организации. Их учёт обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся.

Статья 3 федерального закона № 273-ФЗ формулирует в качестве принципа государственной политики *«воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности»*. Принципиальным отличием нового образовательного стандарта является его ценностно-целевая установка на развитие духовных сил личности. Серьезным потенциалом для решения задач личностного становления и нравственного развития учащихся, овладения ими навыками социального поведения на основе самоопределения в мире человеческих отношений обладает *калужское краеведение* в его различных тематических направлениях.

Краеведческая основа изучаемого школьниками материала способна усилить воспитательное воздействие содержания предмета, «приблизить» его к ребенку. Изучение своего, уникально-калужского, по-настоящему узнаваемого детьми, позволит им не остаться в стороне от предмета изучения, обеспечит режим «включенности» учащегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании предмета «Иностранные языки» обладает высоким мотивирующим потенциалом.

Уроки иностранного языка по освоению краеведческого содержания, например, очная или виртуальная экскурсия, исследовательская лаборатория и др., активизируют способы восприятия учащимися новой информации, развивают их воображение, формируют чувственный опыт, облегчают обратную связь педагога с учениками, создают условия для улучшения качества образовательного процесса.

В основе опыта работы по внедрению НРК – культурно- историческое наполнение учебной программы национально-региональным компонентом. Содержание текстов, система заданий творческого и поискового характера способствуют познавательной активности и повышению мотивации к изучению английского языка.

Сущность данного опыта состоит в развитии коммуникативной компетенции, а также в обновлении содержания обучения английскому языку за счёт овладения учащимися определённым объёмом региональных знаний.

Грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент.

Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт большой объём знаний по различной тематике:

- География
- Животный и растительный мир
- Климат
- Политическая система и государственные символы
- История
- Литература
- Культура. Музыка. Театр
- Наука и образование
- Промышленность и сельское хозяйство
- Районы и улусы
- Национальные традиции и обычаи.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие региональные особенности:

- умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- представление о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- гражданские и патриотические чувства;
- осознание своей национальной принадлежности, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

На уроках английского языка используются знания, полученные учащимися на уроках литературы, истории, географии, музыки, что помогает ученикам строить для себя общую картину мира и вырабатывать собственное отношение ко всему.

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция в другие предметы – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории, культурному наследию республики и делает урок интересным, увлекательным, что повышает его эффективность.

Культурологический подход призван обеспечить формирование соответствующего мировоззрения личности, общей культуры и культуры речи, развития мышления, памяти, чувств и эмоций, воображения. А также таких черт характера, как воля, целеустремлённость, креативность, трудолюбие, дисциплинированность, толерантность, потребность в самосовершенствовании, самообразовании, самовоспитании, другими словами формирование универсальных учебных действий, что является основополагающим принципом федеральных стандартов нового поколения.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- ✓ стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

✓ развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

✓ развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

✓ формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

✓ развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

✓ умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

✓ совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

✓ умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

Предметные результаты (на базовом уровне) состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

✓ умении рационально планировать свой учебный труд;

✓ развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Ученик научится:

✓ понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

✓ понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

Ученик получит возможность научиться:

✓ распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Говорение

Ученик научится:

✓ вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

✓ рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

Ученик получит возможность научиться:

✓ участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

✓ представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.

Аудирование

Ученик научится:

✓ относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Ученик получит возможность научиться:

✓ понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

Чтение

Ученик научится:

✓ читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

✓ писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Ученик получит возможность научиться:

✓ общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

✓ получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

✓ расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;

✓ изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

✓ участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

✓ обращаться за разъяснениями;

✓ выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Ученик получит возможность научиться:

✓ участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

✓ участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

✓ осуществлять запрос информации;

✓ выражать свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Ученик научится:

✓ выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

✓ делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
  - ✓ рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
  - ✓ описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.
  - ✓ Объем монологического высказывания 12–15 фраз.
- Ученик получит возможность научиться:
- ✓ выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;
  - ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.
- Аудирование
- Ученик научится:
- ✓ понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:
  - ✓ выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
  - ✓ определять свое отношение к ним.
- Ученик получит возможность научиться:
- ✓ понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
  - ✓ относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
  - ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
  - ✓ выявлять наиболее значимые факты;
  - ✓ извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.
- Чтение
- Ученик научится:
- ✓ ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
  - ✓ просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.
  - ✓ выделять основные факты;
  - ✓ отделять главную информацию от второстепенной;
  - ✓ раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
  - ✓ извлекать необходимую/интересующую информацию.
- Ученик получит возможность научиться:
- ✓ изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
  - ✓ предвосхищать возможные события/факты;
  - ✓ понимать аргументацию;
  - ✓ определять свое отношение к прочитанному.
- Письменная речь
- Ученик научится:
- ✓ составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
  - ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;
  - ✓ описывать свои планы на будущее.
- Ученик получит возможность научиться:
- ✓ писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
  - ✓ расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
  - ✓ рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.

#### Компенсаторная компетенция

Ученик научится:

✓ прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

✓ использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

✓ игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.

Социокультурная компетенция:

Ученик научится:

✓ использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

✓ использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

✓ применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

✓ использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

✓ использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

✓ извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

✓ оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

В познавательной сфере

Ученик научится:

✓ использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

✓ ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

✓ интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

✓ выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке;

✓ использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### 3. СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

#### Предметное содержание речи

##### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.



## Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

## Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Количество часов
10 класс		
1.	Strongties (Досуг молодёжи)	12
2.	Living and Spending (Молодёжь в современном обществе)	12
3.	Schooldays and work (Школа и будущая профессия)	12
4.	Earth Alert ! (Экология. Защита окружающей среды)	12
5.	Holidays (Путешествия)	14
6.	Food and Health (Здоровье и забота о нем)	16
7.	Let's have fun (Свободное время)	12
8.	Technology (Научно-технический прогресс)	12
	<b>Итого</b>	<b>102</b>
11 класс		
1.	Relationships (Взаимоотношения. Семья, общение в семье.)	14
2.	Where there's a will there's a way (Если есть желание, то найдется возможность. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ.)	12
3.	Responsibility (Ответственность. Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности.)	12
4.	Danger! (Опасность. Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем.)	13
5.	Who are you? (Кто ты? Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города.)	13

6.	Communication (Общение. СМИ.)	12
7.	Indaystocome (И наступит завтра. Планы на будущее.)	12
8.	Travel (Путешествия. Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей.)	14
	<b>Итого</b>	<b>102</b>