

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МОУ СОШ № 5
г. Балабаново

Андрейчикова О.Н.
2020 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
КУРС «СкрипториУМ»

Направление внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальное

Категория учащихся: 6-8 классы

Срок реализации: 2 года

Составитель: Гиззатуллина Е.И., учитель информатики

Планируемые результаты реализации программы

Личностными результатами изучения курса «СкрипториУМ» является формирование следующих качеств личности:

1. Развитие креативности мышления. Формирование интеллектуальных предпосылок творческой деятельности, позволяющих создавать нечто новое, ранее неизвестное.

- способность видеть вещи в новом и необычном свете и находить уникальные решения проблем (в этом смысле креативность является полной противоположностью шаблонного мышления);

- творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора, а так же способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем;

- способность ученика нестандартно решать стоящие перед ним задачи и находить новые, более эффективные пути достижения своих целей.

2. Развитие вербальной креативности.

- способность осознать и разрушить барьеры стереотипности в сфере вербальной креативности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- активизация интуиции, вдохновения, образов и метафор подсознания, свободное мышление, творческие способности.

3. Развитие интеллектуальной лабильности. Способности переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности - качества весьма важных в практической деятельности любого человека;

4. Развитие целеустремленности.

5. Развитие критичности мышления - системы суждений, которая используется для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов и позволяет выносить обоснованные оценки, интерпретации, а также корректно применять полученные результаты к ситуациям и проблемам

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

– сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания

– конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.

– моделировать алгоритм решения задачи и использовать его в ходе самостоятельной работы

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами.

– выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

– сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

– контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

– анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

– выбирать наиболее эффективный способ решения.

– давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое, от уже известного.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, искомое и данное.
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя информацию, содержащуюся на рисунке или таблице, в тексте задачи, используя свой жизненный опыт.
- перерабатывать полученную информацию: моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приемы для работы с головоломками
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего мнения.
- слушать и понимать речь других.
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать свое мнение и аргументировать его.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Тематический план (1-ый год)

Раздел	Название раздела	Количество часов
1.	БЛОК «Нераскрытые тайны»	7
2.	БЛОК «Матрица»	6
3.	БЛОК «Марафон знаний»	6
4.	БЛОК «Большие открытия»	8
5.	БЛОК «Секретное правило»	7
Всего		34

Тематический план (2-ый год)

Раздел	Название раздела	Количество часов
1.	БЛОК «Нераскрытые тайны»	7
2.	БЛОК «Матрица»	6
3.	БЛОК «Марафон знаний»	6
4.	БЛОК «Большие открытия»	8
5.	БЛОК «Секретное правило»	7
Всего		34

Содержание программы

1.Блок «Нераскрытые тайны» - развитие креативности мышления.

Задачи:

- ✓ формировать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении различных задач.
- ✓ воспитывать способность к эмоциональному восприятию различных задач, решений и рассуждений у детей , сознательную дисциплину и культуру поведения,

Предполагаемый результат деятельности

У детей формируется высокий уровень самосознания, самодисциплины, ответственности и точности, исполнительности, потребности к самообразованию.

Мероприятия:

1-ый год

Интерактивная игра – лабиринт «Фотосинтез»
Лента времени «Великие географические открытия»
Командная игра «Богатства недр земли»
Квест
«Вокруг Земли вместе с Магелланом»
Квест игра
«Цветок папоротника»
Путешествие в мир самоцветов
Загадка «чёрного ящика» - почему компьютер работает

2-ой год

Фестиваль народов мира
Научная мозаика «Природа России»
Австралия - страна наоборот
Японский журавлик. Секрет оригами
Квест - игра
Счастливый билет
Исследование «Память воды»
Экскурсия в мир Простейших

2.Блок «Матрица» - развитие вербальной креативности.

Задачи:

- ✓ формировать стремление к творческой самореализации, гибкости, критичности, толерантности, умение находить нестандартные решения возникающих проблем.
- ✓ воспитывать творческую, образованную личность.
- ✓ познакомить с различными видами творческих работ
вовлечь учащихся в творческую деятельность .

Предполагаемый результат деятельности

Формирование способности личности к творческому критическому мышлению, умения распознавать логически некорректные высказывания отличать гипотезу от факта, способности к эмоциональному восприятию различных задач, решений , рассуждений.

Мероприятия:

1-ый год

Интерактивная игра – лабиринт «Фотосинтез»
Лента времени «Великие географические открытия»
Командная игра «Богатства недр земли»
Квест
«Вокруг Земли вместе с Магелланом»
Квест игра
«Цветок папоротника»
Путешествие в мир самоцветов
Загадка «чёрного ящика» - почему компьютер работает

2-ой год

Скелеты - пазлы из костей
Биологический хоккей
«Доказательства эволюции»
Звездный час Программиста

Виртуальная экскурсия в палеонтологический музей.
Европейский капустаник «Путешествие по столицам»
Элементы жизни. Научный спор.

3.Блок «Марафон знаний» – развитие интеллектуальной лабильности

Задачи

- ✓ формировать умение переносить новый опыт в учебную и повседневную деятельность, способы, приёмы, скоростных характеристик интеллектуальной сферы приёмов продуктивного запоминания устного и письменного вербального материала,
- ✓ воспитывать высокоразвитую личность способную изменить программу действий в новых условиях.

Предполагаемый результат деятельности

Раскрытие индивидуальности ребенка, обогащение воображения, восприятия, креативного мышления. Приобретение группового опыта, который может быть осознан и интегрирован отдельными участниками и группой в целом.

Мероприятия:

1-ый год

Географический марафон по цветной планете
Биологическая эстафета «Полоса препятствий»
Игра -соревнование «Лабиринты информатики»
Игра-аукцион «Ярмарка знаний о строении растений»
Интерактивная игра «Путешествие в мир птиц»
Проект по информатике «Колесо истории»

2-ой год

Следствие ведут знатоки «Органы чувств у животных»
Галопом по Европам- интеллектуальная гонка
Биологический батл «Питание» против «Пищеварения»
Аукцион знаний «Климат России»
Квест «В царстве смекалки»
Проценты в нашей жизни

4.Блок «Большие открытия»- развитие целеустремлённости

Задачи:

- ✓ формировать умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение заданий исследовательского характера.
- ✓ воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий.

Предполагаемый результат деятельности

Формирование таких качеств как настойчивость, упорство, мотивированность, четкость восприятия, сила воли.

Мероприятия:

1-ый год

Проект «Тайна прорастания семян»
Океанические течения. Где логика?
Проект «Роботы среди людей»
Метаморфозы листа
Квест
«Малая Тимирязева»
Геокешинг

Игра «Только смелым покоряются моря»

Симметрия вокруг нас

2-ой год

Климатический паноптикум

Занятие-дискуссия «Собака бывает кусачей?»

Проект «По следам древнего человека»

Дискуссия «Человек освоил Землю»

Урок – проект «Речной круиз»

Мастерская художника

Что такое моцион?

Измеряем экологический след

5.Блок «Секретное правило» - развитие критичности мышления

Задачи

- ✓ формировать новый стиль мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.
- ✓ воспитывать академическую мобильность (способность самостоятельно заниматься своим обучением), брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Предполагаемый результат деятельности

Формирование умений:

- ✓ работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний;
- ✓ пользоваться различными способами интегрирования информации;
- ✓ анализировать, сравнивать, делать выводы, интерпретировать, сомневаться, рассуждать.

Мероприятия: биологическая мозаика как дискуссии на заданную тему, виртуальная игра с моделированием различных ситуаций, «географический турнир -- проецирование абстрактных знаний на конкретную жизненную ситуацию.

1-ый год

Источник или родник. Где логика?

Почему летом горы шапки не снимают

Игра - конференция «Легкие планеты»

Что общего меду растением и уравнением

Подземная кладовая

Квест «Необычное об обычной воде»

Властелин ума «Необъятная стихия»

2-ой год

Измеряем экологический след

Географический турнир «Правило границ»

Игра «Лови ошибку»

Исследование «Почему отменили перевод часов»

Географический пазл «Народы России»

Проект «Секрет кода»

Интеллектуальное домино