

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ № 5
г. Балабаново
Общеобразовательная школа №5
Андрейчикова О.Н.
« 28 » 08 2020 г.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
КУРС «Король говорит»

Направление внеурочной деятельности: Общеинтеллектуальное

Возрастная категория детей: 5 – 7 класс

Срок реализации: 1 год

Автор: Шеремета Анастасия Дмитриевна, учитель-логопед

2020 г.

Планируемые результаты изучения курса «Король говорит»

Личностные результаты:

- а) формирование у школьника ценностных ориентиров в области языкознания;
- б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; в) развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- г) формирование духовных и эстетических потребностей; д) воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Предметные результаты:

- а) сформированность первоначальных представлений о роли русского языка в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание деятельности кружка:

Кружковая деятельность по коррекции речи, по формированию связной речи и речевой

коммуникации основывается на использовании наглядности, логоритмических упражнениях. Деятельность кружка осуществляется в форме занятия.

1-й этап. Подготовительный.

Направлен на развитие речевой функциональной системы, слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных психических процессов, творческих способностей; воспитание нравственно-этических чувств.

1. Логопедическая гимнастика-комплекс упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата;
2. Пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;
3. Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, предназначенных для мышечно-двигательного и координационного тренинга;
4. Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
5. Дыхательные упражнения
6. Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
7. Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

2-й этап. Коррекционный.

Направлен на

- постановку и автоматизацию звуков,
- слоговой и звуковой анализ слов,
- Дифференциацию звуков
- развитие у детей динамической стороны общения, позитивного самоощущения, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- формирование культуры общения;
- формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу);
- развитие у детей творческих способностей в описательном высказывании на основе применения наглядности.

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Развитие ручной моторики	2
2	Логопедический массаж	2
3	Развитие арт. аппарата	2
4	Дыхательные упражнения.	2
5	Уточнение пространственно- временных представлений.	2
6	Знакомство с органами артикуляции.	2
7	Знакомство с жителями Королевства слов, звуков, букв.	2
8	Слоговой анализ слов.	2
9	Звуковой анализ слов.	2
10	Гласные звуки и буквы.	2
11	Дифференциация и-у.	2
12	Звук [ы], буква ы.	2
13	Звук [э], буква э.	2
14	Добрый волшебник – ударение.	2
15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	2
16	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [с']	6
17	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в	4

	словах, слогах, предложениях). Звук [з]	
18	Постановка и автоматизация свистящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ц]	4
19	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ш]	4
20	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ж]	2
21	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [щ]	4
22	Постановка и автоматизация шипящих звуков (изолированно, в словах, слогах, предложениях). Звук [ч]	2
23	Дифференциация звуков [с-ш]	2
24	Дифференциация звуков [ч-щ]	2
25	Постановка и автоматизация звука [л] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	2
26	Постановка и автоматизация звука [р`] (изолированно, в словах, слогах, предложениях)	4
27	Дифференциация звуков [л-р]	2
	Всего	68