

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Калужской области

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО МР «БОРОВСКИЙ РАЙОН»

МОУ "СОШ №5 г. Балабаново"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО

 Гулиева А.Ю.

Протокол №1

от "30" "08" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР

 Тамбовцева М.Г.

Протокол № 1

от "30" "08" 2022 г.



от "01" "09" 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**
(для 1 класса образовательных организаций)

Составитель: Жилкевич Елена Олеговна
учитель начальных классов

г. Балабаново, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2	0	0	02.09.2022 05.09.2022	Экскурсия по школе; знакомство с; помещениями. Обсуждение; ситуаций по теме; например; ; «Правила поведения в классе и в; школе». Беседа по теме; например; ; «Как содержать рабочее место в; порядке»;	текущий; устный опрос;	http://cat-gallery.narod.ru/kids- Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	09.09.2022	Экскурсия по школе; знакомство с; помещениями. Обсуждение; ситуаций по теме; например; ; «Правила поведения в классе и в; школе». Беседа по теме; например; ; «Как содержать рабочее место в; порядке»;	текущий; устный опрос;	http://cat-gallery.narod.ru/kids- Ребятам о котятах. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0	0	12.09.2022 16.09.2022	Экскурсия по школе; знакомство с; помещениями. Обсуждение; ситуаций по теме; например; ; «Правила поведения в классе и в; школе». Беседа по теме; например; ; «Как содержать рабочее место в; порядке»;	текущий; устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2	0	0	19.09.2022 23.09.2022	Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»;	текущий; устный опрос;	– Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	26.09.2022 30.09.2022	Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»;	текущий; устный опрос;	– Всемирная история. http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first

1.6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»;	текущий; устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru
1.7.	Правила поведения в социуме.	2	0	0	10.10.2022 14.10.2022	Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»;	текущий; устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»;	текущий; устный опрос;	- Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru

1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	31.10.2022	Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»;	текущий; устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru
1.10.	Домашний адрес.	1	0	0	04.11.2022	Работа с иллюстративным; материалом: рассматривание фото; ; репродукций на тему «Семья».; Учебный диалог по теме; например; ; «Что такое семья». Рассказы детей; по теме; например; «Как наша; семья проводит свободное время»;	текущий; устный опрос;	http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								

2.1.	<p>Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними.</p>	3	0	0	<p>07.11.2022 14.11.2022</p> <p>Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и; охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила; поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой»;</p>	<p>текущий; устный опрос;</p>	<p>http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru</p>
------	---	---	---	---	---	---------------------------------------	--

Практическая работа по теме;
например;
;
«Измеряем температуру».
Работа с;
иллюстративным
материалом: «Живая и неживая
природа»; Экскурсия.
Сравнение
внешнего вида;
деревьев;
кустарников;
трав;
Определение названия по
внешнему;
виду дерева. Работа с
иллюстративным;
материалом: деление
растений на две;
группы;
— дикорастущие и
культурные.;
Учебный диалог по теме;
например;
;
«Чем различаются дикорасту-
щие и;
культурные растения?».;
Практическая работа по теме;
например;
;
«Найдите у растений их
части».;
Рассматривание и зарисовка;
разнообразия частей
растения: разные;
листья;
разные цветки и плоды;
разные;
корни (по выбору).
Практическая работа;
по теме;
например;

2.2.	Неживая и живая природа.	3	0	0	18.11.2022 25.11.2022	Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и; охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила;	текущий; устный опрос;	http://teremoc.ru/index.php http://potomy.ru http://elementy.ru/email - http://GeoMan.ru
------	---------------------------------	---	---	---	--------------------------	--	------------------------------	---

поведения в природе».
Экскурсии по;
теме;
например;
«Сезонные изменения в;
природе;
наблюдение за погодой».;
Практическая работа по теме;
например;
;
«Измеряем температуру».
Работа с;
иллюстративным
материалом: «Живая и неживая
природа»; Экскурсия.
Сравнение
внешнего вида;
деревьев;
кустарников;
трав.;
Определение названия по
внешнему;
виду дерева. Работа с
иллюстративным;
материалом: деление
растений на две;
группы;
— дикорастущие и
культурные.;
Учебный диалог по теме;
например;
;
«Чем различаются дикорасту-
щие и;
культурные растения?».;
Практическая работа по теме;
например;
;
«Найдите у растений их
части».;
Рассматривание и зарисовка;
разнообразия частей
растения: разные;
листья;
разные цветки и плоды;
разные;
корни (по выбору).
Практическая работа;
по теме;
например;

2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3	0	0	28.11.2022 05.12.2022	Учебный диалог по теме; например; ;	текущий; устный опрос;	http://elementy.ru/email
------	---	---	---	---	--------------------------	---	------------------------------	---

					<p>«Почему люди должны оберегать и охранять природу».</p> <p>Обсуждение; ситуаций по теме; например;</p> <p>«Правила; поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по; теме;</p> <p>например;</p> <p>«Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Измеряем температуру».</p> <p>Работа с; иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия.</p> <p>Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.;</p> <p>Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным; материалом: деление растений на две; группы;</p> <p>— дикорастущие и культурные.;</p> <p>Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Чем различаются дикорастущие и; культурные растения?».;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Найдите у растений их части».;</p> <p>Рассматривание и зарисовка; разнообразия частей растения: разные; листья; разные цветки и плоды; разные; корни (по выбору).</p> <p>Практическая работа; по теме;</p>	<p>http://clow.ru</p> <p>- Познавательный портал: сайт про все и обо всем!</p> <p>Энциклопедические материалы для ребят и учителей</p> <p>http://GeoMan.ru</p> <p>– Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.</p> <p>http://nation.geoman.ru</p> <p>- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".</p> <p>http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first .</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3	0	0	<p>09.12.2022 16.12.2022</p> <p>Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Почему люди должны оберегать и; охранять природу».</p> <p>Обсуждение; ситуаций по теме; например;</p> <p>«Правила; поведения в природе».</p> <p>Экскурсии по; теме; например;</p> <p>«Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Измеряем температуру».</p> <p>Работа с; иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»; Экскурсия.</p> <p>Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.;</p> <p>Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным; материалом: деление растений на две; группы;</p> <p>— дикорастущие и культурные.;</p> <p>Учебный диалог по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Чем различаются дикорастущие и; культурные растения?».;</p> <p>Практическая работа по теме; например;</p> <p>;</p> <p>«Найдите у растений их части».;</p> <p>Рассматривание и зарисовка; разнообразия частей растения: разные;</p>	<p>текущий; устный опрос;</p>	<p>http://elementy.ru/email</p> <p>http://clow.ru</p> <p>- Познавательный портал: сайт про все и обо всем!</p> <p>Энциклопедические материалы для ребят и учителей</p> <p>http://GeoMan.ru</p> <p>– Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.</p> <p>http://nation.geoman.ru</p> <p>- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".</p> <p>http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first</p>
------	--	---	---	---	--	-------------------------------	---

листья;
разные цветки и плоды;
разные;
корни (по выбору).
Практическая работа;
по теме;
например;
«Учимся ухаживать;
за растениями уголка

2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3	0	0	<p>19.12.2022 26.12.2022</p> <p>Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила; поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с; иллюстративным материалом:«Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.; Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным; материалом: деление растений на две; группы; — дикорастущие и культурные.; Учебный диалог по теме; например; ; «Чем различаются дикорасту- щие и; культурные растения?».; Практическая работа по теме;</p>	текущий; устный опрос;	<p>– Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru</p>
------	---	---	---	---	--	------------------------------	--

например;
;
«Найдите у растений их
части».;
Рассматривание и зарисовка;
разнообразия частей
растения: разные;
листья;
разные цветки и плоды;
разные;
корни (по выбору).
Практическая работа;
по теме;
например;
«Учимся ухаживать;
за растениями уголка

2.6.	<p>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</p>	3	0	0	<p>09.01.2023 16.01.2023</p> <p>Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и; охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила; поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с; иллюстративным материалом:«Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.; Определение названия по внешнему; виду дерева. Работа с иллюстративным; материалом: деление растений на две; группы; — дикорастущие и культурные.;</p>	<p>текущий; устный опрос;</p>	<p>– Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru</p> <p>- Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first- Энциклопедия комнатных и садовых растений. http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия). http://www.n</p>
------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

Учебный диалог по теме;
например;
;
«Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».;
Практическая работа по теме;
например;
;
«Найдите у растений их части».;
Рассматривание и зарисовка;
разнообразия частей растений: разные;
листья;
разные цветки и плоды;
разные;
корни (по выбору).
Практическая работа;
по теме;
например;
«Учимся ухаживать за растениями уголка

2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	5	0	0	20.01.2023 13.02.2023 Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила; поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с; иллюстративным материалом:«Живая и неживая природа»; Экскурсия. Сравнение внешнего вида; деревьев; кустарников; трав.; Определение названия по	текущий; устный опрос;	– Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru
------	---	---	---	---	---	------------------------------	--

внешнему;
виду дерева. Работа с
иллюстративным;
материалом: деление
растений на две;
группы;
— дикорастущие и
культурные.;
Учебный диалог по теме;
например;
;
«Чем различаются дикорасту-
щие и;
культурные растения?».;
Практическая работа по теме;
например;
;
«Найдите у растений их
части».;
Рассматривание и зарисовка;
разнообразия частей
растения: разные;
листья;
разные цветки и плоды;
разные;
корни (по выбору).
Практическая работа;
по теме;
например;
«Учимся ухаживать:

2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2	0	0	17.02.2023 20.02.2023 Учебный диалог по теме; например; ; «Почему люди должны оберегать и; охранять природу». Обсуждение; ситуаций по теме; например; «Правила; поведения в природе». Экскурсии по; теме; например; «Сезонные изменения в; природе; наблюдение за погодой».; Практическая работа по теме; например; ; «Измеряем температуру». Работа с; иллюстративным материалом:	текущий; устный опрос;	– Все о растениях. http://forest.geoman.ru - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first- Энциклопедия комнатных и садовых растений. http://ru.wikipedia.org
------	---	---	---	---	--	------------------------------	---

«Живая и неживая природа»;
Экскурсия. Сравнение
внешнего вида;
деревьев;
кустарников;
трав.;
Определение названия по
внешнему;
виду дерева. Работа с
иллюстративным;
материалом: деление
растений на две;
группы;
— дикорастущие и
культурные.;
Учебный диалог по теме;
например;
;
«Чем различаются дикорасту-
щие и;
культурные растения?».;
Практическая работа по теме;
например;
;
«Найдите у растений их
части».;
Рассматривание и зарисовка;
разнообразия частей
растения: разные;
листья;

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5	0	0	<p>27.02.2023 17.03.2023</p> <p>Игра; -соревнование по теме; например; ; «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...)). Наблюдения за поведением; животных в естествен; - ных условиях.; повадки птиц; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во время; экскурсий; целевых прогулок; ; просмотра видеоматериалов).; Логическая задача: найди ошибку в; иллюстрации; - ях; — какое животное; попало в эту группу непра; - вильно.; Рассказы детей по теме; например; ; «Мой домашний питомец»; ;</p>	текущий; устный опрос;	– Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp .
------	---	---	---	---	---	------------------------------	--

2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3	0	0	20.03.2023 03.04.2023 Игра; -соревнование по теме; например; ; «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...)». Наблюдения за поведением; животных в естествен; - ных условиях.; повадки птиц; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во время; экскурсий; целевых прогулок; ; просмотра видеоматериалов).; Логическая задача: найди ошибку в; иллюстрации; - ях; — какое животное; попало в эту группу непра; - вильно.; Рассказы детей по теме; например; ; «Мой домашний питомец»; ;	текущий; устный опрос;	– Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. http://bird.geoman.ru
-------	--	---	---	---	---	------------------------------	--

2.11.	Забота о домашних питомцах.	4	1	0	07.04.2023 17.04.2023 Игра; -соревнование по теме; например; ; «Кто больше назовёт насекомых (птиц; зверей...)». Наблюдения за поведением; животных в естественных условиях; - повадки птиц; движения зверей; условия; обитаний насекомых (во время; экскурсий; целевых прогулок; ; просмотра видеоматериалов).; Логическая задача: найди ошибку в; иллюстрации; - ях; — какое животное; попало в эту группу непра- - вильно. ; Рассказы детей по теме; например; ; «Мой домашний питомец» ;	текущий; устный опрос;	– Многообразный животный мир. http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. http://bird.geoman.ru
Итого по разделу		37					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							

3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	21.04.2023	<p>Беседа по теме; например; «Что; такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание». Практи;- ; ческое занятие (при наличии; условий) в кабинететехнологии.;</p> <p>«Правила пользования газовой; и электроплитой». Составление; памятки по теме; например; ; «Телефоны экстренных служб».; Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения; на улицах и дорогах; дорожныезнаки»; ; ;</p>	текущий; устный опрос;	<p>- Википедия (свободная энциклопедия). http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». -collection.edu.ru</p>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2	0	0	24.04.2023 28.04.2023	<p>Беседа по теме; например; «Что; такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание». Практи;- ; ческое занятие (при наличии; условий) в кабинететехнологии.;</p> <p>«Правила пользования газовой; и электроплитой». Составление; памятки по теме; например; ; «Телефоны экстренных служб».; Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения; на улицах и дорогах; дорожныезнаки»; ; ;</p>	текущий; устный опрос;	<p>- Википедия (свободная энциклопедия). http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». -collection.edu.ru</p>

3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2	0	0	05.05.2023 12.05.2023	Беседа по теме; например; «Что; такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание». Практи-; ; ческое занятие (при наличии; условий) в кабинететехнологии.; «Правила пользования газовой; и электроплитой». Составление; памятки по теме; например; ; «Телефоны экстренных служб».; Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения; на улицах и дорогах; дорожныезнаки»; ;;	текущий; устный опрос;	- Википедия (свободная энциклопедия). http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». -collection.edu.ru
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1	0	15.05.2023 19.05.2023	Беседа по теме; например; «Что; такое режим дня»: обсуждение; режима дня первоклассника.; Рассказ учителя: «Что такое; правильное питание». Практи-; ; ческое занятие (при наличии; условий) в кабинететехнологии.; «Правила пользования газовой; и электроплитой». Составление; памятки по теме; например; ; «Телефоны экстренных служб».; Дидактическая игра по теме; например; «Правила поведения; на улицах и дорогах; дорожныезнаки»; ;;	текущий; устный опрос;	- Википедия (свободная энциклопедия). http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». -collection.edu.ru

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школьные традиции и праздники	1	0	0	02.09.2022	текущий; устный опрос;;
2.	Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1	0	0	05.09.2022	текущий; устный опрос;;
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1	0	0	09.09.2022	текущий; устный опрос;;
4.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	12.09.2022	текущий; устный опрос;;
5.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	1	0	0	16.09.2022	текущий; устный опрос;;
6.	Россия Москва — столица России	1	0	0	19.09.2022	текущий; устный опрос;;
7.	Народы России.	1	0	0	23.09.2022	текущий; устный опрос;;
8.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1	0	0	26.09.2022	текущий; устный опрос;;
9.	Культурные объекты родного края	1	0	0	30.09.2022	текущий; устный опрос;;
10.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1	0	0	03.10.2022	текущий; устный опрос;;

11.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	07.10.2022	текущий; устный опрос;;
12.	Правила поведения в социуме.	1	0	0	10.10.2022	текущий; устный опрос;;
13.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	14.10.2022	текущий; устный опрос;;
14.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1	0	0	17.10.2022	текущий; устный опрос;;
15.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1	0	0	21.10.2022	текущий; устный опрос;;
16.	Домашний адрес.	1	0	0	31.10.2022	текущий; устный опрос;;
17.	Природа и предметы, созданные человеком	1	0	0	04.11.2022	текущий; устный опрос;;
18.	Природные материалы.	1	0	0	07.11.2022	текущий; устный опрос;;
19.	Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	11.11.2022	текущий; устный опрос;;
20.	Неживая и живая природа.	1	0	0	14.11.2022	текущий; устный опрос;;
21.	Неживая и живая природа.	1	0	0	18.11.2022	текущий; устный опрос;;
22.	Неживая и живая природа.	1	0	0	21.11.2022	текущий; устный опрос;;
23.	Погода и термометр.	1	0	0	25.11.2022	текущий; устный опрос;;

24.	Наблюдение за погодой своего края.	1	0	0	28.11.2022	текущий; устный опрос;;
25.	Сезонные изменения в природе.	1	0	0	02.12.2022	текущий; устный опрос;;
26.	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	0	05.12.2022	текущий; устный опрос;;
27.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	09.12.2022	текущий; устный опрос;;
28.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1	0	0	12.12.2022	текущий; устный опрос;;
29.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) .	1	0	0	16.12.2022	текущий; устный опрос;;
30.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) .	1	0	0	19.12.2022	текущий; устный опрос;;
31.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание) .	1	0	0	23.12.2022	текущий; устный опрос;;
32.	Лиственные и хвойные растения.	1	0	0	26.12.2022	текущий; устный опрос;;
33.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	09.01.2023	текущий; устный опрос;;
34.	Дикорастущие и культурные растения.	1	0	0	13.01.2023	текущий; устный опрос;;
35.	Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	16.01.2023	текущий; устный опрос;;

36.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	20.01.2023	текущий; устный опрос;;
37.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	23.01.2023	текущий; устный опрос;;
38.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	27.01.2023	текущий; устный опрос;;
39.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1	0	0	30.01.2023	текущий; устный опрос;;
40.	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	0	0	03.02.2023	текущий; устный опрос;;
41.	Комнатные растения, правила содержания и ухода	1	0	0	06.02.2023	текущий; устный опрос;;
42.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	10.02.2023	текущий; устный опрос;;
43.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	13.02.2023	текущий; устный опрос;;
44.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	17.02.2023	текущий; устный опрос;;
45.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	27.02.2023	текущий; устный опрос;;
46.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	1	0	0	03.03.2023	текущий; устный опрос;;
47.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	06.03.2023	текущий; устный опрос;;

48.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	13.03.2023	текущий; устный опрос;;
49.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	1	0	0	17.03.2023	текущий; устный опрос;;
50.	Забота о домашних питомцах.	1	1	0	20.03.2023	текущий; устный опрос;;
51.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	24.03.2023	текущий; устный опрос;;
52.	Забота о домашних питомцах.	1	0	0	03.04.2023	текущий; устный опрос;;
53.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1	0	0	07.04.2023	текущий; устный опрос;;
54.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	10.04.2023	текущий; устный опрос;;
55.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1	0	0	14.04.2023	текущий; устный опрос;;
56.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	17.04.2023	текущий; устный опрос;;
57.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1	0	0	21.04.2023	текущий; устный опрос;;
58.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	24.04.2023	текущий; устный опрос;;

59.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	1	0	28.04.2023	текущий; устный опрос;;
60.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	05.05.2023	текущий; устный опрос;;
61.	резервное время	1	0	0	12.05.2023	текущий; устный опрос;;
62.	резервное время	1	0	0	15.05.2023	текущий; устный опрос;;
63.	резервное время	1	0	0	19.05.2023	текущий; устный опрос;;
64.	резервное время	1	0	0	22.05.2023	текущий; устный опрос;;
65.	резервное время	1	0	0	26.05.2023	текущий; устный опрос;;
66.	резервное время	1	0	0	29.05.2023	текущий; устный опрос;;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях);

1 класс /Плешаков А.А.;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/> 5.

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka> 6.

Methodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/> 7.

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://cat-gallery.narod.ru/kids>- Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> - Сайт о безопасности в интернете

<http://www.maciki.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://teremoc.ru/index.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://potomy.ru> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку?

На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://elementy.ru/email> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://slow.ru> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира.

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир.

<http://www.apus.ru/site.xp> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.geoman.ru> – Все о птицах.

<http://invertebrates.geoman.ru> – Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> – Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> – Все о растениях.

<http://forest.geoman.ru> – Лесная энциклопедия.

<http://Historic.Ru> – Всемирная история.

<http://www.bigpi.biysk.ru/encicl> - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".

<http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first> - Энциклопедия комнатных и садовых растений.

<http://ru.wikipedia.org> - Википедия (свободная энциклопедия).

<http://www.n-shkola.ru> Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы

школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://www.classmag.ru> Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.

<http://www.zavuch.info> Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

<http://www.mat-reshka.com> Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся,

так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://nsc.1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»
<http://wiki.rdf.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале – коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на

разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

<http://bomoonlight.ru/azbuka> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru> «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

<http://www.it-n.ru> Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»
<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

