

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
КУРС «Культура общения»

Направление внеурочной деятельности: социальное

Возрастная категория детей: 3 класс

Срок реализации: 1 год, 35 часов, 1 час в неделю

Автор: Боровикова Маргарита Евгеньевна, учитель начальных классов

2021-2022 учебный год
г.Балабаново

Пояснительная записка

Программа кружка «Этикет и культура общения» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, планируемыми результатам, составлена на основе программы Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» - Издательство Генезис Москва, 2008.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень **актуальной**, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма. Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.

Новизна программы связана с тем, что все компетентности приобретённые на кружке в комплексе повышают ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создают условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

Задачи:

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.

- Развивать социальные и коммуникативные умения , необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Результативность программы

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Методы отслеживания успешности освоения программы. Диагностика осуществляется в начале и конце курса (при необходимости может быть проведена промежуточная диагностика в середине года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, согласно учету срока реализации данной программы). По всем разделам программы определены критерии оценки на основе содержания образовательной программы «Культура общения». Это знания, умения, навыки, которыми должны овладеть обучающиеся к концу учебного года. В конце обучения поводится анкетирование и совместный анализ педагога и обучающихся о пройденном курсе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1	Понятие этикета.	1	1	0

2	Повседневный этикет.	10	4	6
3	Этикет школьника.	3	1	2
4	Столовый этикет.	4	2	2
5	Поведение в общественных местах.	13	7	7
6	Поведение на отдыхе.	4	2	2
	Всего:	35	17	18

Содержание программы.

Понятие этикета – 1 ч.

Мы живём среди людей. Понятие вежливости и воспитанности. Признаки воспитанного человека. Происхождение и значение слов вежливый, невежа. Зависимость поведения человека от возраста собеседника, ситуации общения, культуры собеседников.

Принципы правильного общения: кому? как? что? - говорить. Принципы правильного поведения: где? с кем? как? - поступать. Тесная взаимосвязь понятий поведения и общения.

Этикет и этикетка. Понятие и функции этикета. Происхождение и значение слова «этикет». Правила приличия. Необходимость знания и выполнения этикетных норм поведения для каждого человека. Связь внешней культуры поведения (манер поведения) с внутренней культурой человека. Понятие норм этикета. Нарушение этикетных норм и их последствия.

Основные виды этикета: этикет внешнего вида, этикет поведения, речевой этикет.

Повседневный этикет – 10ч.

Почему нужны правила общения. Понятие правил и законов общения. Важность разграничения понятий «правила этикета» и «правила общения». Конфуций, "Нагорная проповедь" в Библии, русские пословицы об универсальных правилах общения между людьми.

Основы человеческих отношений в современном обществе: доброжелательность к другим, уважение к окружающим. Внешние формы проявления уважения и доброжелательности: приветливость, благодарность, терпимость, сдержанность, вежливость, аккуратность, пунктуальность.

Основные принципы человеческих отношений в современном обществе: контролировать свое поведение, проявлять уважение к окружающим людям, помогать другим людям, не причинять ущерба другим людям, сдерживать свои эмоции, уметь выслушать другого, уметь представить себя на месте другого человека.

Законы общения. Законы общения: закон имени, закон отзеркаливания, закон «толпы», закон эмоционального подавления логики. Закон речевого поглощения эмоции: его отрицательные и положительные стороны. Отношение к грубым словам и ругательствам. Закон похвалы.

Этикет школьника– 3 ч.

Этикет внешнего вида. Понятие привлекательности человека. Значение внешнего вида для отношений с людьми. Важность первого впечатления. Влияние внешнего вида на внутренний мир человека.

Составляющие внешнего вида: физический облик, позы и движения, оформление внешности. Правильная осанка. Походка человека. Жестикуляция. Прическа человека. Косметика. Одежда.

Правила моды. Основные функции одежды: защитная, информационная, эстетическая.

Понятие вкуса. Правила моды: соответствие погоде, ситуации, возрасту, индивидуальным особенностям человека, сочетание частей костюма друг с другом. Виды одежды по назначению: домашняя, праздничная, спортивная, рабочая. Спецодежда как разновидность рабочей одежды. Одежда для различных ситуаций. Понятие ансамбля в одежде и поведении. Соответствие внешнего вида ситуации общения.

Гигиена как составляющая культуры человека.

Столовый этикет – 4 часа

Понятие ролевого поведения. Виды ролей: роли постоянные (мальчик, девочка, ученик, сын, дочь) и роли кратковременные (пешеход, покупатель, пассажир, больной). Умение соотносить свое поведение с ситуацией общения, умение вести себя в соответствии с ролью. Нарушение ролевого поведения и его последствия.

Поведение в общественных местах – 13 ч.

Ролевое поведение в общественных местах. Поведение на улице. Кратковременная роль: прохожий, пешеход. Стандартный сценарий ситуации: подготовка к выходу на улицу (определение цели, подбор подходящей одежды), движение по улице (как идти по улице, встречи со знакомыми, еда на улице), переход улицы (правила перехода со светофором, без светофора, с пешеходным светофором, на желтый свет, на переходах и вне переходов), правила личной безопасности на улице (безопасность в вечернее время, злая собака, приставание незнакомых, взрослых), соблюдение чистоты.

Поведение в транспорте. Кратковременная роль: пассажир. Правила поведения в транспорте: для ожидающих транспорт, для входящих в транспорт, для тех, кто едет в транспорте, для выходящих из транспорта.

Поведение в магазине. Кратковременная роль: покупатель. Правила исполнения роли покупателя: вход в магазин, выбор покупки, соблюдение очереди, разговор с кассиром и продавцом.

Поведение в театре и на празднике. Поведение в театре, кинотеатре, музее, на выставке, экскурсии. Кратковременная роль: зритель. Стандартная ситуация посещения театра: подбор соответствующей одежды (праздничная одежда, прическа), доброжелательное настроение, покупка билета заранее, исключение опоздания, гардероб, нахождение своего места, антракт, благодарность артистам за хорошее выступление, соблюдение тишины во время выступления, поведение в гардеробе, вручение цветов артистам.

Поведение на отдыхе- - 3 ч.

Поведение в гостях. Прием гостей. Кратковременная роль: хозяин. Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей (этикет внешнего вида при приеме гостей, сервировка стола). Этикет встречи и проводов гостей. Этикет представления гостей родителям и другим гостям. Этикет вручения и получения подарка. Этикет чаепития. Темы для общения с гостями. Угощение и развлечение гостей. Игры, танцы. Правила поведения во время игры. Незванный гость.

Приход в гости. Кратковременная роль: гость. Принятие приглашения. Подготовка к визиту (этикет внешнего вида гостя, выбор подарка). Время прихода в гости. Встреча с хозяином. Развлечение в гостях. Правила поведения за столом. Продолжительность нахождения в гостях. Уход из гостей, прощание.

Русские пословицы о гостеприимстве и поведении в гостях.

Поведение на школьных праздниках. Роль зрителя. Подготовка к празднику (этикет внешнего вида: праздничная, чистая одежда, соответствующая ситуации прическа; наличие хорошего настроения). Вход в зал, рассаживание по местам. Ожидание начала, разговоры в зале. Слушание выступлений. Поддержка «своих». Оценка выступлений. Выход из зала. Поведение на дискотеке. Танцы: приглашение, поведение во время танца.

Поведение на природе. Роли отдыхающих и туристов. Правила поведения туристов и отдыхающих: забота о своих товарищах, бережное отношение к природе, соблюдение правил пожарной безопасности, правил поведения на воде.

Календарно тематическое планирование

Название темы	Количество часов	Дата план	Дата факт
Тема 1. Знакомство. Понятие этикета.	1 час		
Тема 2 Повседневный этикет. Что это такое?	1 час		
Тема 3. Зачем нам нужен этикет?	1 час		
Тема 4. Правила этикета.	1 час		
Тема 5. Учимся применять правила этикета в жизни.	1 час		
Тема 6. Учимся применять правила этикета в жизни. (повторение).	1 час		
Тема 7. Конфуций, "Нагорная проповедь".	1 час		
Тема 8. Что такое «доброжелательность».	1 час		
Тема 9. Законы общения.	1 час		
Тема 10. Пишем свои законы общения.	1 час		
Тема 11. Этикет школьника.	1 час		
Тема 12. Этикет внешнего вида школьника.	1 час		
Тема 13. Понятие вкуса, тренируемся быть воспитанными.	1 час		
Тема 14. Столовый этикет.	1 час		
Тема 15. Понятие ролевого поведения.	1 час		
Тема 16. Нарушение ролевого поведения и его последствия.	1 час		
Тема 17. Тренируем ролевое поведение.	1 час		
Тема 18. Поведение в общественных местах.	1 час		
Тема 19. Ролевое поведение в общественных местах.	1 час		
Тема 20. Поведение на улице.	1 час		
Тема 21. Кратковременная роль.	1 час		
Тема 22. Поведение в транспорте.	1 час		
Тема 23. Правила поведения в транспорте.	1 час		
Тема 24. Поведение в театре и на празднике.	1 час		
Тема 25. Разыгрываем ситуации.	1 час		
Тема 26. Пишем сказку про поведение.	1 час		
Тема 27. Поведение в общественных местах, подведение итогов.	1 час		
Тема 28. Поведение на отдыхе.	1 час		

Тема 29. Поведение в гостях.	1 час		
Тема 30. Прием гостей.	1 час		
Тема 31. Подготовка к визиту.	1 час		
Тема 32. Прощание.	1 час		
Тема 33. Поведение на школьных праздниках.	1 час		
Тема 34. Поведение на природе.	2 часа		
Итого	35		

Обеспечение (материалы)

1. Учебник «Культура общения. 3 кл.» И. А. Стернин – Воронеж, Родная речь, 2012г.
2. Культура речи учителя. Пособие для учителя. Е. И. Грищук, Н. В. Журавлёва – Воронеж, Родная речь , 2012г.

Технические средства обучения

Компьютер.
Проигрыватель.