



МОУ Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»

Принята на заседании
педагогического совета
От «_29_» октября__2024__г.
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____/ Г.П.Кутявина/
«_29_»_октября_____2024__г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

технической направленности

**Цифровой ликбез.
Базовый уровень.**

Возраст обучающихся 13 - 15 лет
Срок реализации программы 6 месяцев
Количество часов в год 24 часа
Уровень освоения базовый

г. Балабаново
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Сведения о программе	5
1.3 Цели и задачи программы	7
1.4 Содержание программыМодуль 1. Введение в курс	8
Модуль 2. Знакомство с сетью Интернет	8
Модуль 3. Личная безопасность в сети Интернет.....	8
<i>Теория:</i> Виды цифрового следа. Cookie. Защита цифрового следа.....	9
Модуль 4. Финансовая безопасность в сети Интернет	9
Модуль 5. Подведение итогов по пройденному материалу	9
1.5 Учебный план.....	10
Модуль 5. Подведение итогов по пройденному материалу	11
1.6. Планируемые результаты	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙИ	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программыМатериально-техническое обеспечение	13
Информационное обеспечение:	13
Кадровое обеспечение:.....	14
2.2 Формы аттестации обучающихся.....	14
2.4 Оценочные материалы.....	15
2.5 Методические материалы	15
Методы обучения:	15
Технологии на основе активизации и интенсификации деятельностиИгровые технологии	16
Технологии проблемного обучения.....	16
Технологии, основанные на коллективном способе обученияТехнологии сотрудничества.....	16
Проектная технология.....	17
Здоровьесберегающие технологии:	17
Дидактические материалы:.....	17
2.6 Воспитательный компонент.....	17
2.7 Информационные ресурсы и литература.....	19
Сборник игр на командообразование и сплочениеПоменяйтесь местами	20
Откроем сердца друг другу.....	20
Третий способ – игра «Три факта о себе»	20

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровой ликбез» разработана в соответствии с требованиями, представленными в следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 — 2025 г. г.;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Указ Президента Российской Федерации «Стратегия научно технологического развития Российской Федерации» (редакция от 15.03.2021г. N*143);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам 30 ноября 2016 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и науки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652-н от 21.09.2021 г «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);

- Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»;
- Программа воспитания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново».
- Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново».

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в ее личностно-деятельностном характере образовательного процесса, который способствует развитию мотивации личности к познанию и самореализации.

В современном обществе навыки работы с компьютером востребованы во всех областях деятельности. Программа построена с учетом запросов и потребностей учащихся, дает возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе; побуждает к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу.

Педагогическая целесообразность программы «Цифровой ликбез» диктует применение технологий индивидуализации обучения, развивающего обучения и дифференцированного обучения.

Особенности реализации индивидуализации обучения:

- оказание каждому обучающемуся индивидуальной педагогической помощи;
- учет и преодоление недостатков семейного воспитания, мотивации, воли;
- оптимизация учебного процесса для способных и одаренных обучающихся;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- формирование адекватной самооценки учащихся;
- использование технических средств обучения.

Особенности реализации технологии дифференцированного обучения:

- учет индивидуальных возможностей обучающихся;
- вариативность учебно-познавательной деятельности;
- ориентирование на адаптацию и развитие обучающихся.

Особенности реализации технологии развивающего обучения:

- обучающийся находится в центре педагогического процесса;
- цель учебного процесса в решении и организации познавательных задач;
- смысл технологии заключается в развитии мышления, а не только использовании памяти и ранее полученных знаний.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровой ликбез» имеет следующие **отличительные черты**:

1. Содержание программы: программа охватывает основные аспекты компьютерной грамотности, включая работу с операционными системами, офисными приложениями, интернетом и электронной почтой.

2. Практическая направленность: программа предусматривает проведение практических занятий, в рамках которых учащиеся могут применить свои знания на практике.

3. Развитие компьютерных навыков: программа способствует развитию компьютерных навыков учащихся, таких как умение работать с различными программами и приложениями, эффективно использовать компьютерные ресурсы и применять полученные знания в повседневной жизни.

4. Актуальность и перспективность: программа актуальна в современном информационном обществе, где компьютерная грамотность становится все более важной.

Адресат программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана для обучения детей в возрасте 13-15 лет. Вступительные испытания не предусмотрены. Специальных знаний, умений и навыков в предметной области не требуется.

Срок реализации программы – 6 месяцев (24 недели)

Объем программы - 24 часа.

Направленность программы – техническая.

Язык реализации программы – государственный язык РФ – русский.

Особенности реализации программы – модульный принцип.

Уровень освоения программы – базовый.

Форма обучения – очная.

Формы организации – в подгруппах до 15 человек.

Форма организации занятий – индивидуально-групповая.

Методы обучения - словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, проектный.

Режим занятий – 1 занятие в неделю.

Рабочая часть занятия подразумевает активную смену деятельности: лекционный материал, физическая разминка, обсуждение новой информации, практическая работа за компьютером, гимнастика для глаз, устная защита выполненной работы. В конце каждого занятия выделяется время на коллективные игры (логические, развлекательные, развивающие) или просмотр мультфильма, связанного с информационными технологиями. Активная смена деятельности на уроке нужна для обеспечения эффективного обучения и удовлетворения потребностей учащихся. Это позволяет предоставить разнообразные способы получения знаний и навыков, активизировать мышление и творческий потенциал учащихся, повысить их мотивацию и интерес к учебному процессу.

1.2 Сведения о программе

Описание программы «Цифровой ликбез» на 2024-2025 уч. год

Название программы	Основы компьютерной грамотности
Возраст обучающихся	13-15 лет (7 классы)
Длительность программы (в часах)	24 часа
Количество занятий в неделю	1 занятие в неделю
Цель, задачи	<p>Цель программы – повышение цифровой грамотности обучающихся в рамках изучения вопросов кибербезопасности в Сети Интернет.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none">– познакомить с устройством Сети Интернет– сформировать навыки работы в Сети Интернет и облачных технологиях. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформировать базовые навыки работы с сетью Интернет;

	<ul style="list-style-type: none"> – развить умение самостоятельного поиска информации; – развить творческую активность и пространственное мышление; – сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитать самостоятельность при решении задач; – воспитать умение работы в команде; – способствовать формированию информационной культуры; – воспитывать культуру организации рабочего места, бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.
Краткое описание программы	Программа «Цифровой ликбез» имеет техническую направленность. Программа направлена на получение базовых знаний об устройстве, а также возможностей Сети Интернет и компьютерных сетей. Обучающийся получит навыки работы в сети Интернет. Уровень освоения – базовый.
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Вступительные испытания не предусмотрены, специальные навыки не требуются
Результат освоения программы	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать устройство сети Интернет; – владеть навыками работы с программным обеспечением; – владеть навыками работы в Сети Интернет и облачных технологиях. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками самостоятельного и уверенного обращения с персональным компьютером; – владеть навыками самостоятельного поиска информации; – владеть навыками пространственного и творческого мышления; – владеть навыками исследовательской и проектной деятельности. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач; – владеть навыками эффективных коммуникаций при работе в команде для решения задач; – иметь культуру организации рабочего пространства и бережного отношения к материальным ценностям.
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	<ul style="list-style-type: none"> – Конкурсные мероприятия оригинального календаря Калужской области по профилю обучения детей; – Всероссийская образовательная акция по информационным технологиям «ИТ-диктант»; – Конкурсные мероприятия Федерального календаря для обучающихся Центров «ИТ-куб»
Перечень основного оборудования, необходимого для	<ul style="list-style-type: none"> – стул обучающегося – 12 шт.; – стул педагога – 1 шт.; – стол обучающегося – 12 шт.;

освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> – стол педагога – 1 шт.; – персональный компьютер обучающегося – 12 шт.; – персональный компьютер педагога – 1 шт.; – магнитно-маркерная доска – 1 шт.; – проектор – 1 шт.; – офисное ПО.
Преимущества данной программы (отличия от других подобных курсов)	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цифровой ликбез» имеет следующие отличительные черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание программы: программа охватывает основные аспекты компьютерной грамотности, включая работу с операционными системами, офисными приложениями, интернетом и электронной почтой. 2. Практическая направленность: программа предусматривает проведение практических занятий, в рамках которых учащиеся могут применить свои знания на практике. 3. Развитие компьютерных навыков: программа способствует развитию компьютерных навыков учащихся, таких как умение работать с различными программами и приложениями, эффективно использовать компьютерные ресурсы и применять полученные знания в повседневной жизни. 4. Актуальность и перспективность: программа актуальна в современном информационном обществе, где компьютерная грамотность становится все более важной.

1.3 Цели и задачи программы

Цель программы – повышение технической грамотности обучающихся в рамках изучения персонального компьютера, прикладного программного обеспечения и Сети Интернет.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с устройством сети Интернет;
- сформировать навыки работы с программами;
- сформировать навыки работы в Сети Интернет и облачных технологиях.

Метапредметные:

- сформировать базовые навыки работы с компьютером;
- развить умение самостоятельного поиска информации;
- развить творческую активность и пространственное мышление;
- сформировать навыки исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- воспитать самостоятельность при решении задач;
- воспитать умение работы в команде;
- способствовать формированию информационной культуры;
- воспитывать культуру организации рабочего места, бережливость и сознательное отношение к вверенным материальным ценностям.

1.4 Содержание программы

Модуль 1. Введение в курс

Тема 1.1 Техника безопасности в компьютерном классе и правила работы. Эффективная работа с информацией.

Теория: Требования безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности по окончании работы. Как правильно сидеть за компьютером. Культура работы с данными

Модуль 2. Знакомство с сетью Интернет

Тема 2.1 Глобальная Сеть Интернет: как было, как есть, как будет

Теория: Что такое интернет. История создания Интернета. Этапы развития интернета. Современные возможности и перспективы Интернета. Основные понятия. Типы интернет-сайтов.

Практика: Тест: Что вы знаете об Интернете?

Тема 2.2 Интернет-браузеры и поисковые системы

Теория: Самые популярные поисковые сайты в России: Яндекс, Mail.ru, Rambler, Google. Самые популярные виды браузеров это: Internet Explorer, Mozilla Firefox, Opera, Google Chrome.

Практика: Заполнить таблицу «Браузеры в сравнении». Изучить структуру интерфейса поисковой системы Яндекс. Работа с поисковой строкой: запрос, открытие ссылок. Поиск картинок, видео, музыки. Проигрывание медиафайлов онлайн.

Тема 2.3 Организация поиска в Сети Интернет

Теория: Способы поиска информации. Поисковые системы. Организация поиска информации в сети Интернет. Языки запросов поисковых систем. Как ищут поисковые системы. Общие правила поисковых систем.

Практика: Игра «Наперегонки по Интернету».

Тема 2.4 Медиа-контент в Сети Интернет

Теория: Медиаконтент: что это такое и какие виды существуют. Где найти и как использовать медиа-контент. Ключевые составляющие контента. Главные правила хорошего медиа-контента.

Практика: Поиск медиа-контента по заданной теме.

Тема 2.5 Социальные сети и мессенджеры

Теория: Понятие мессенджер. Основная цель мессенджеров. Популярные социальные сети. Популярные мессенджеры. Понятие социальная сеть. Основная цель социальной сети. Популярные социальные сети. Чем мессенджер отличается от социальной сети.

Практика: Изучение интерфейсов социальных сетей и мессенжеров. Заполнение таблицы сравнения.

Тема 2.6 Облачные технологии

Теория: Понятие облачных технологий. Достоинства и недостатки облачных технологий, и их отличие от традиционных. Сферы применения облачных технологий. Онлайн программы. Облачные программы. Облачное хранение материалов.

Практика: Работа с облачными технологиями.

Модуль 3. Личная безопасность в сети Интернет

Тема 3.1 Цифровая приватность

Теория: Профили в социальных сетях. Правила приватности. Персональные данные. Кибербезопасность

Практика: Решение кейсов по данной теме.

Тема 3.2 Способы аутентификации.

Теория: Аккаунты в сети Интернет. Кража аккаунтов. Способы аутентификации

Практика: Решение кейсов по данной теме.

Тема 3.3 Электронная подпись

Теория: Электронная подпись. Виды электронной подписи

Практика: Решение кейсов по данной теме.

Тема 3.4 Размещение информации в сети Интернет

Теория: Социальные сети. Правила публикации постов.

Практика: Решение кейсов по данной теме.

Тема 3.5 Цифровой след

Теория: Виды цифрового следа. Cookie. Защита цифрового следа.

Практика: Решение кейсов по данной теме.

Тема 3.6 Цифровое мошенничество

Теория: Мошенничество с дипфейками. Даркнет, киберпиратство, фишинг. Торренты. Авторское право. ВПН.

Практика: Решение кейсов по данной теме.

Тема 3.7 Преследование в сети Интернет

Теория: Кибербуллинг. Киберсталкинг. Доксинг.

Практика: Решение кейсов по данной теме.

Модуль 4. Финансовая безопасность в сети Интернет

Тема 4.1 Финансовая безопасность.

Теория: Покупки в Интернете. Маркетплейсы. Электронные деньги. Права потребителей

Практика: Решение кейсов по данной теме.

Модуль 5. Подведение итогов по пройденному материалу

Тема 5.1 Подготовка презентации и репетиция выступления

Практика: Разбор ранее подготовленных педагогом презентаций, формулирование речи, репетиция выступления внутри группы.

Практика: Корректировка презентаций, формулирование речи, репетиция выступления внутри группы.

Тема 5.2 Защита проектов

1.5 Учебный план

№	Наименование раздела, тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Модуль 1. Введение в курс.	1	0	1	
1.1	Тема 1.1 Техника безопасности в компьютерном классе и правила работы. Эффективная работа с информацией.	1	0	1	Текущий контроль: дискуссия
2	Модуль 2. Знакомство с сетью Интернет	2	5	7	
2.1	Тема 2.1 Глобальная Сеть Интернет: как было, как есть, как будет	1	0	1	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.2	Тема 2.2 Интернет-браузеры и поисковые системы	1	1	2	Текущий контроль:, дискуссия, самостоятельная работа
2.3	Тема 2.3 Организация поиска в Сети Интернет	0	1	1	Текущий контроль: самостоятельная работа
2.4	Тема 2.4 Медиа-контент в Сети Интернет	0	1	1	Текущий контроль: дискуссия, самостоятельная работа
2.5	Тема 2.5 Социальные сети и мессенджеры	0	1	1	Текущий контроль: дискуссия, самостоятельная работа
2.6	Тема 2.6 Облачные технологии	0	1	1	Текущий контроль: дискуссия, самостоятельная работа

3	Модуль 3. Личная безопасность в сети Интернет	8	1	9	
3.1	Тема 3.1 Цифровая приватность	1	0	1	Решение кейсов
3.2	Тема 3.2 Способы аутентификации.	1	0	1	Решение кейсов, самостоятельная работа
3.3	Тема 3.3 Электронная подпись	1	0	1	Решение кейсов
3.4	Тема 3.4 Размещение информации в сети Интернет	1	0	1	Решение кейсов
3.5	Тема 3.5 Цифровой след	1	0	1	Решение кейсов
3.6	Тема 3.6 Цифровое мошенничество	2	1	3	Решение кейсов
3.7	Тема 3.7 Преследование в сети Интернет	1	0	1	Решение кейсов
4	Модуль 4. Финансовая безопасность в сети Интернет	2	1	3	
4.1	Тема 4.1 Финансовая безопасность.	2	1	3	Решение кейсов
5	Модуль 5. Подведение итогов по пройденному материалу	0	4	4	Решение кейсов
5.1	Тема 5.1 Подготовка презентации и репетиция выступления	0	2	5	Презентация
5.2	Тема 5.2 Защита проектов	0	2	2	Защита презентации
	ИТОГО	13	11	24	

1.6. Планируемые результаты

Образовательные:

- знать устройство сети Интернет;
- владеть навыками работы с программным обеспечением;
- владеть навыками работы в Сети Интернет и облачных технологиях.

Метапредметные:

- владеть навыками самостоятельного и уверенного обращения с персональным компьютером;
- владеть навыками самостоятельного поиска информации;
- владеть навыками пространственного и творческого мышления;
- владеть навыками исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- уметь принимать самостоятельные решения при выполнении задач;
- владеть навыками эффективных коммуникаций при работе в команде для решения задач;
- иметь культуру организации рабочего пространства и бережного отношения к материальным ценностям.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	24	24	1 раза в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Площадка проведения занятий оснащена спектром оборудования, средств обучения и воспитания для развития проектной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций.

Кабинет для проведения занятий обустроен в соответствии с:

– Требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N. 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Сводом правил СП 59.13330.2016 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;

– Сводом правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования»

– иным действующим нормативным правовым актам, определяющим требования к организации дополнительного образования детей, в том числе в части формирования специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами

Для наиболее эффективного усвоения учениками данной образовательной программы, занятия необходимо проводить в светлых помещениях с хорошей вентиляцией. Для того, чтобы работа с проектором была продуктивной, необходимо затемнять зону проектора, а рабочие места обучающихся должны быть достаточно освещены.

Перечень оборудования, необходимого для освоения общеобразовательной программы:

Наименование оборудования	Кол-во, шт.
Стул обучающегося	12
Стул педагога	1
Стол обучающегося	12
Стол педагога	1
Магнитно-маркерная доска	1
Проектор	1
Персональный компьютер обучающегося	12
Персональный компьютер педагога	1
Акустические колонки	1
Офисный пакет	12

Информационное обеспечение:

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Цифровой ликбез» используются следующие материалы:

- учебно-методические пособия;

- презентации;
- сборник игр (Приложение 1).

Кадровое обеспечение:

– требования к образованию и обучению – высшее или среднее профессиональное образование, или успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам, соответствующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением дополнительного образования;

– особые условия допуска к работе – успешное прохождение ежегодных курсов повышения квалификации; прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров; отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью;

– необходимые умения – осуществлять деятельность по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе; создавать условия для успешного освоения обучающимися программы; устанавливать и использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы и технологии; готовить обучающихся к участию в конкурсах и мероприятиях технической направленности дополнительного образования; анализировать результаты образовательной деятельности; эффективно взаимодействовать с коллективом;

– необходимые знания – нормативно-правовая база в области образования; техники и приемы общения, вовлечения в деятельность; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

2.2 Формы аттестации обучающихся

Текущий контроль направлен на проверку уровня усвоения нового материала и выявление затруднений на ранней стадии. Текущий контроль проводится в следующих формах: дискуссия, наблюдение, самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация проводится в форме решения тестового задания.

Аттестация по итогам освоения программы (подведение итогов реализации программы) проводится в конце всего срока обучения. Форма проведения аттестации: представление и защита проектов. Темы проектов представлены в Приложении 3.

Итоговая работа демонстрирует умения реализовывать свои замыслы, творческий подход в выборе решения, умение работать с подготовительным материалом, эскизами, литературой, сетевыми источниками. Выполнение итоговой работы оценивается по следующим параметрам:

Набранные баллы	Уровень освоения
0-49	Низкий
50-79	Средний
80-100	Высокий

Описание уровней освоения:

– «Высокий уровень» - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

– «Средний уровень» - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

«Низкий уровень» - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Для завершения работы необходима постоянная помощь

преподавателя.

2.4 Оценочные материалы

Для отслеживания и фиксации результатов предусмотрены следующие формы контроля: опрос, дискуссия, самостоятельная работа, наблюдение. Опрос и дискуссия позволяют своевременно и быстро выявить сложности, возникающие у обучающихся, при освоении темы занятия. Самостоятельная работа проверяет уровень владения практическими навыкам. Наблюдение позволяет оценить групповую и индивидуальную работу обучающихся без непосредственного вмешательства педагога, здесь отслеживаются не только знания и практические навыки, но и личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Промежуточная аттестация проводится в форме решения тестового и практического задания.

Аттестация по итогам освоения программы (подведение итогов реализации программы) проводится в конце всего срока обучения. Форма проведения аттестации: представление и защита проектов.

В течение всего срока обучения ведется учет результатов участия каждого обучающегося в конкурсах и фестивалях различного уровня. Участие в конкурсных мероприятиях, призовые места.

2.5 Методические материалы

Образовательный процесс строится с учетом личностных потребностей обучающихся в познавательной, творческой и технической деятельности. Задания подбираются, исходя из интересов и возможностей детей. Тематика заданий соответствует актуальным направлениям развития общества и государства.

В процессе обучения информационные технологии становятся для учащихся инструментом познания мира и осознания себя в нём.

Прохождение каждой новой темы предполагает повторение пройденного материала, обращение к которому диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному освоению материала. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Методы обучения:

- иллюстрация;
- демонстрация наглядного материала;
- изучение источников;
- беседа;
- дискуссия;
- игровые ситуации;
- упражнение;
- частично-поисковый (эвристический) метод;
- исследовательский метод;
- устный опрос;
- публичное выступление.

Формы организации образовательного процесса – в группах до 12 человек.

Дифференциация обучения – объединение в группу детей по принципу учета состояния здоровья. Заключается в организации работы различной по содержанию, объёму, сложности, методам, приёмам и средствам в зависимости от психофизических возможностей ребенка (Л. А.

Дружинина).

Индивидуальный подход – гибкое использование педагогом различных форм и методов педагогического воздействия с целью достижения оптимальных результатов образовательного процесса по отношению к каждому ребенку.

Индивидуальный подход в воспитании необходим в двух отношениях: во-первых, он обеспечивает развитие индивидуального своеобразия, давая возможность максимального проявления имеющихся у ребенка способностей; во-вторых, без учета индивидуальных особенностей ребенка любое педагогическое воздействие не может быть эффективным. Вот почему для осуществления индивидуального подхода, как в обучении, так и в воспитании, необходимо изучение психологических особенностей детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся детей к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технологии, основанные на коллективном способе обучения

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии:

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях в виде зрительных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье.

Дидактические материалы:

- учебные презентации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы компьютерной грамотности»;
- обучающие видео;
- сборник игр на командообразование и сплочение (Приложение 1).

2.6 Воспитательный компонент

Общей целью воспитания в «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново», в том числе в ЦЦО «IT-куб Балабаново», является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи воспитания:

- поддерживать и развивать традиции учреждения, коллективные творческие формы деятельности, реализовать воспитательные возможности ключевых дел «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»и ЦЦО «IT-куб Балабаново»,

формировать у обучающихся чувство солидарности и принадлежности к образовательному учреждению;

- реализовывать воспитательный потенциал общеобразовательных общеразвивающих программ и возможности учебного занятия и других форм образовательных событий;

- развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности воспитательной деятельности в «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново» и ЦЦО «IT-куб Балабаново»;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, активно их включать в образовательный процесс, содействовать формированию позиции союзников в решении воспитательных задач;

- использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;

- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

- формировать сознательное отношение обучающихся к своей жизни, здоровью, здоровому образу жизни, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- создавать инновационную среду, формирующую у детей и подростков изобретательское, креативное, критическое мышление через освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения в области инженерных и цифровых технологий;

- повышать разнообразие образовательных возможностей при построении индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся;

- оптимизировать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и подростков, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Воспитательные мероприятия делятся на модули:

1. Воспитывающая среда
2. Учебное занятие
3. Руководство детским объединением и взаимодействие с родителями
4. Проектная деятельность
5. Профориентационная работа и наставничество
6. Социальное партнёрство и сетевое взаимодействие
7. Каникулы
8. Профилактика и безопасность

Примерный перечень и сроки проведения воспитательных мероприятий представлены в приложении 4.

Условия воспитания:

Многие мероприятия носят открытый характер. Медиа формат мероприятий привлекает внимание участников других регионов.

Учебные занятия по программам технической направленности ориентированы на повышение технологической грамотности в области инженерных и технических профессий, они проходят с использованием учебно-лабораторного оборудования, что находит отражение в формах и видах учебной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на решение реальных технологических задач, в том числе с участием промышленных предприятий для проектной деятельности детей. Поскольку дети младшего школьного возраста не могут участвовать в проектах от реального сектора экономики, обучающиеся занимаются реализацией образовательных проектов по направлению обучения.

Воспитательный компонент предусматривает работу с родителями обучающихся. Для этого регулярно проводятся родительских собрания, на которых разбирают достижения обучающихся,

направления обучения Центра и содержание образовательных программ.

2.7 Информационные ресурсы и литература

Список литературы для педагога:

Электронные издания:

1. Цифровой ликбез (<https://digital-likbez.datalesson.ru>)
2. 7 игр, которые помогут учителю включить у детей внимание и сосредоточенность (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/7-igr-kotorye-pomogut-uchitelju-vklyuchit-u-detey-vnimanie-i-sosredotochennost/>
3. Картотека игр «Гимнастика для глаз» (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-igr-gimnastika-dlja-glaz.html>
4. Одиннадцать игр на знакомство детей в школе (Электронный ресурс). – Режим доступа: https://pedsovet.su/metodika/6317_igry_na_znakomstvo_detey
5. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»
6. Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново»;
7. Положение о порядке разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г.Балабаново».

Список литературы для учащихся и родителей:

Книги:

1. Бабаш, А.В. Информационная безопасность: Лабораторный практикум / А.В. Бабаш, Е.К. Баранова, Ю.Н. Мельников. - М.: КноРус, 2019. - 432 с.
2. Баранова, Е.К. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. - М.: Риор, 2018. - 400 с.

Электронные издания:

1. Возможности глобальной сети Интернет (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://infourok.ru/vozmozhnosti-globalnoy-seti-internet-1925620.html>
2. Занятие 1 Основы PowerPoint (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/ppointpro-lesson1/>
3. Лекция: Аппаратное и программное обеспечение (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://moodle.kstu.ru/mod/book/view.php?id=44125&chapterid=10252>
4. Основы работы с Microsoft Word (Электронный ресурс). – Режим доступа: <https://cadelta.ru/home-and-office/id630>

Сборник игр на командообразование и сплочение

Поменяйтесь местами

Дети должны сидеть в классе за партами. Учитель произносит фразу «Пусть поменяются местами те, кто...». Каждый раз он называет новый признак:

- любит есть мороженое;
- умеет играть в футбол;
- имеет дома кошку и т.д.

После слов учителя дети, к которым подходит указанная формулировка, должны встать, а потом в произвольном порядке пересестись на места друг друга.

Откроем сердца друг другу

Детям раздаются шаблоны сердечек. Каждый должен написать на нем свое имя и опустить в шляпу или сумочку, которую держит ведущий. После этого учитель идет по кругу, и каждый ребенок достает любое сердечко наугад. Прочитав имя, школьник должен назвать качество характера одноклассника, которого он назвал, и отдать ему сердечко.

Третий способ – игра «Три факта о себе»

Игра прекрасно подходит для школьников средних классов. Каждый участник должен придумать о себе два реальных факта и один ложный. Ученики начинают по очереди рассказывать о себе, задача же группы – угадать, какой из фактов не является реальным, задавая вопросы для уточнения. Правило: обязательно необходимо назвать свое имя. Ученик, который спрашивает, обращается к товарищам по имени. Учитель также может участвовать.

Зрительной гимнастики для глаз в стихах

Котик:

Ходит котик по дорожке, (Взор переводят вправо, влево.)

Смотрит котик к нам в окошко, (Широко открывают глаза.)

Котик серенький, (Моргают.)

Хвостик беленький. (Закрывают глаза.)

(Повторить 2 – 3 раза)

Одуванчик:

Раз – налево, два – направо, (Взор переводят вправо, влево.)

Одуванчик сделал круг, (Вращают глазами по кругу)

Приземлился, огляделся (Широко открывают глаза.)

И нашел себе подруг! (Моргают.)

(Повторить 2 – 3 раза)

Приложение 2
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Основы компьютерной грамотности»

«СОГЛАСОВАНО»

_____ / _____ /

Руководитель ЦЦО «IT-куб Балабаново»

«__» _____ 202__ г.

Лист изменений в программе на 202__ г.

№	Раздел программы	Внесённые изменения
1.	Титульный лист	
2.	Пояснительная записка	
3.	УП и содержание программы	
4.	Календарный учебный график	
5.	Условия реализации программы	
6.	Формы аттестации. Оценочные материалы	
7.	Методическое обеспечение	
8.	Список литературы	

Все изменения программы рассмотрены и одобрены на заседании педагогического / методического совета МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Балабаново» (структурное подразделение ЦЦО «IT-куб Балабаново»)

«__» _____ 202__ г., протокол № ____.